



# **ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЗДОБУВАЧА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК СУБ'ЄКТИВНОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ**

Доповідач

**Разумна Алла Григорівна,**

доцент кафедри фундаментальних  
загальнонаукових дисциплін, к.пед.н., доцент;  
практичний психолог

**ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»**



# Міждисциплінарна інтеграція

## рівні

### науково-практичний



окреслює **єдність**  
наук та  
відповідних  
практик

### педагогічний



окреслює **узгодженість**  
**предметного змісту** та  
методичних засад  
навчальних дисциплін у  
**єдину систему** в процесі  
їх викладання

### особистісний



визначає **суб'єктивну**  
**узгодженість**  
**опанованого матеріалу**  
та його інтеграцію у  
цілісну аксіолого-  
світоглядну,  
інструментально-  
поведінкову структуру

# Суб'єктивна міждисциплінарна інтеграція (особистісний рівень)

рефлексивний процес узгодження  
змістових компонентів опанування  
один з одним



співставлення з майбутньою власною  
професійною діяльністю  
(професійною самоідентичністю)



# педагогічний супровід

- професійної самоідентифікації
- встановлення змістовно-логічних зв'язків між навчальними предметами
- визначення зв'язку між професійною самоідентичністю та опанованими навчальними предметами



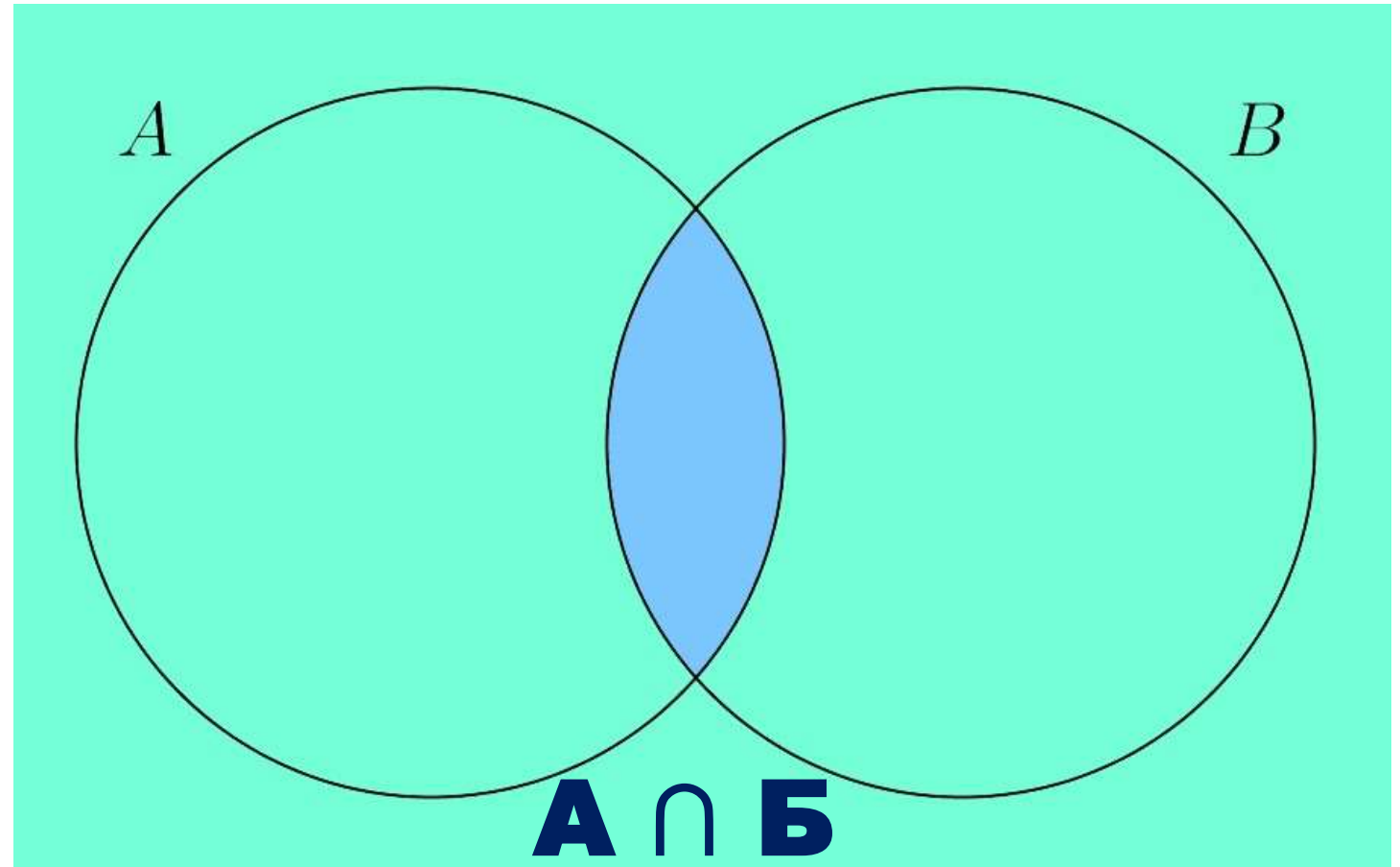
**\*міждисциплінарна інтеграція** - система рефлексивних завдань щодо встановлення відповідних зв'язків між змістовими компонентами навчальних дисциплін

# Логічні типи міждисциплінарних зв'язків

- кон'юнкція проста
- кон'юнкція емерджентна
- диз'юнкція адитивна
- імплікація детермінантна
- імплікація структурно-логічна

# Кон'юнкція проста

(перетинання)

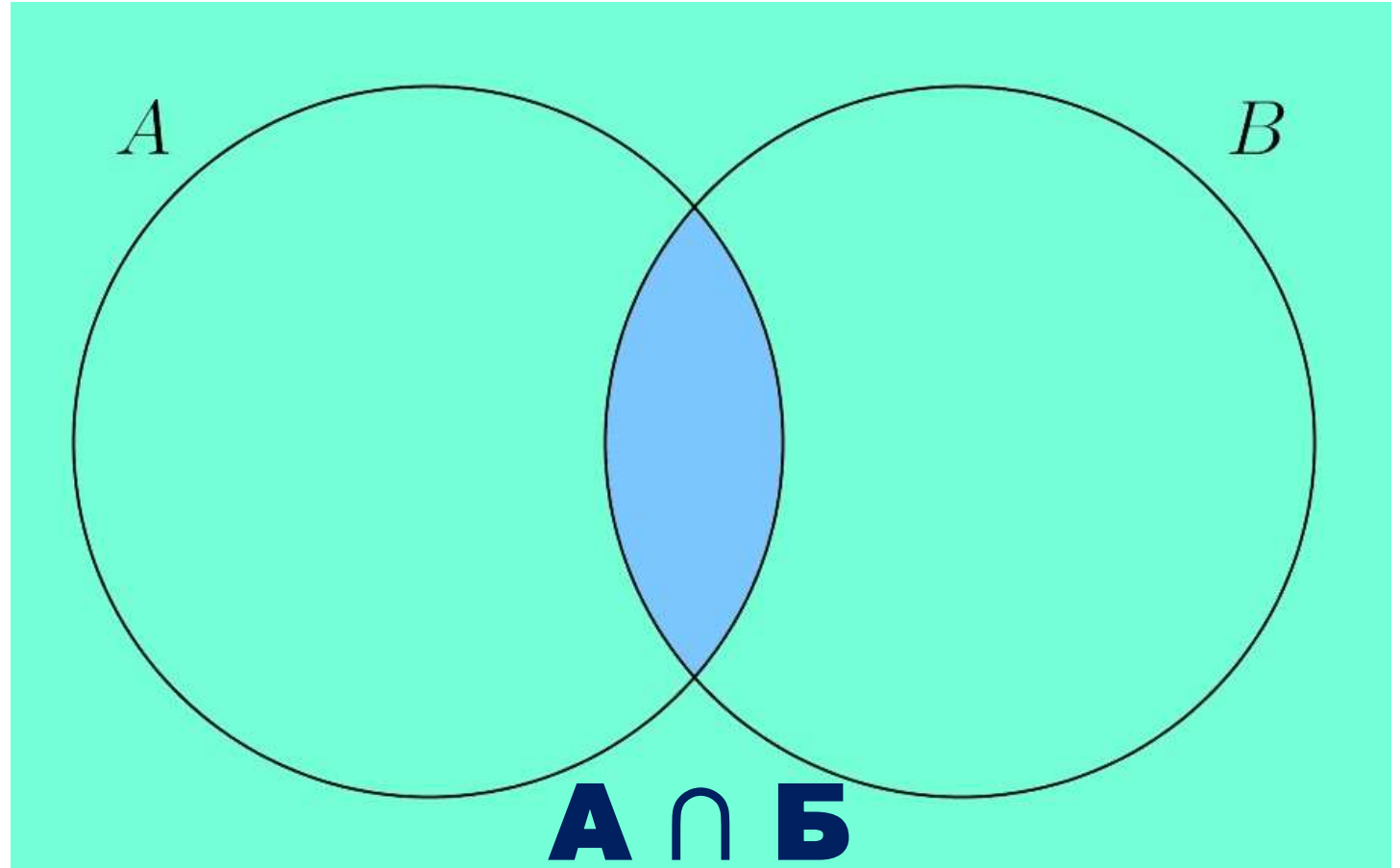


**Психологія + Психіатрія = ПСИХІКА**

# Кон'юнкція емерджентна

(перетинання з  
перетворенням)

«над-і»



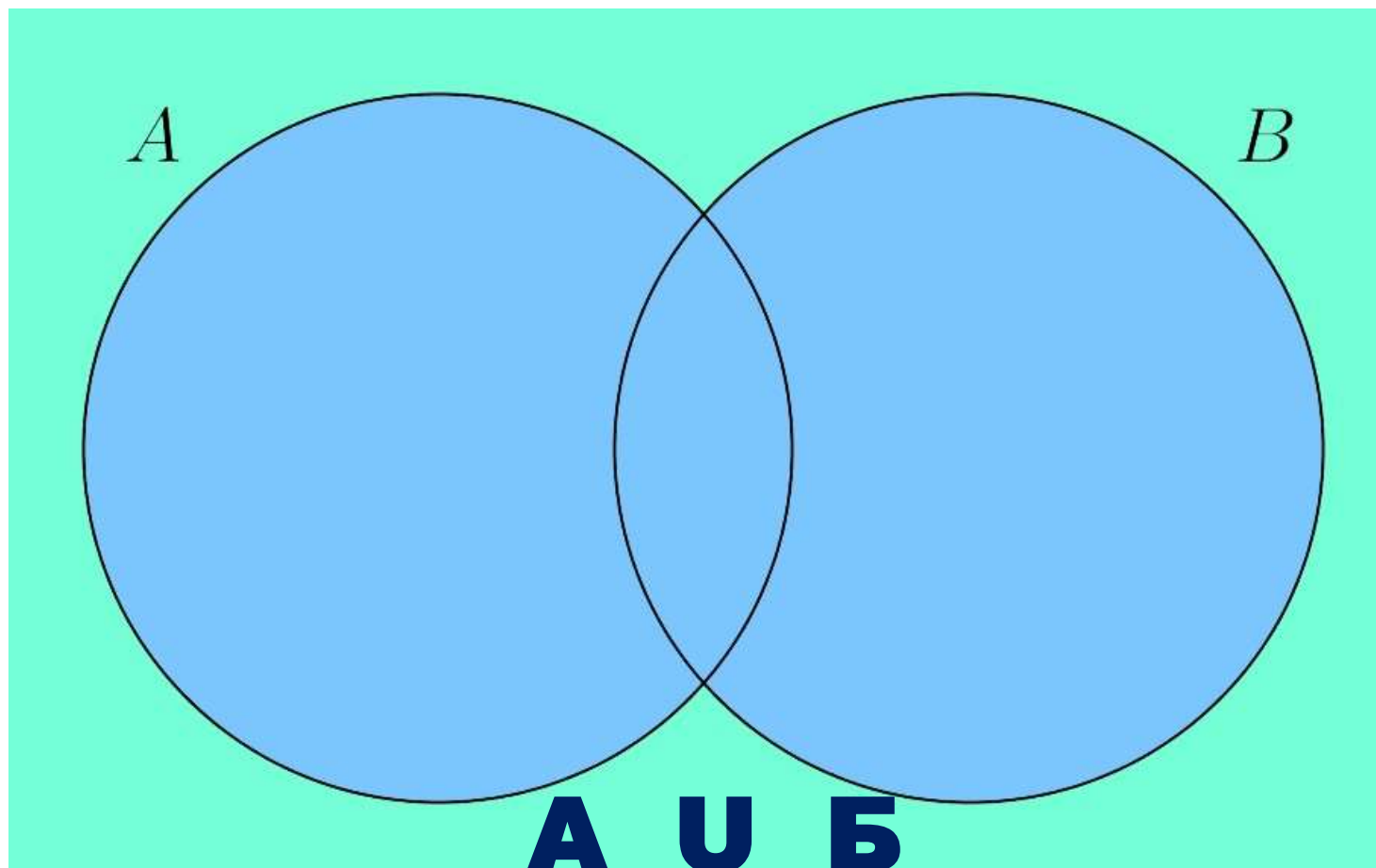
**Психологія + Мистецтво = арт-терапія**

**Диз'юнкція**

**адитивна**

(об'єднання)

**«або»**



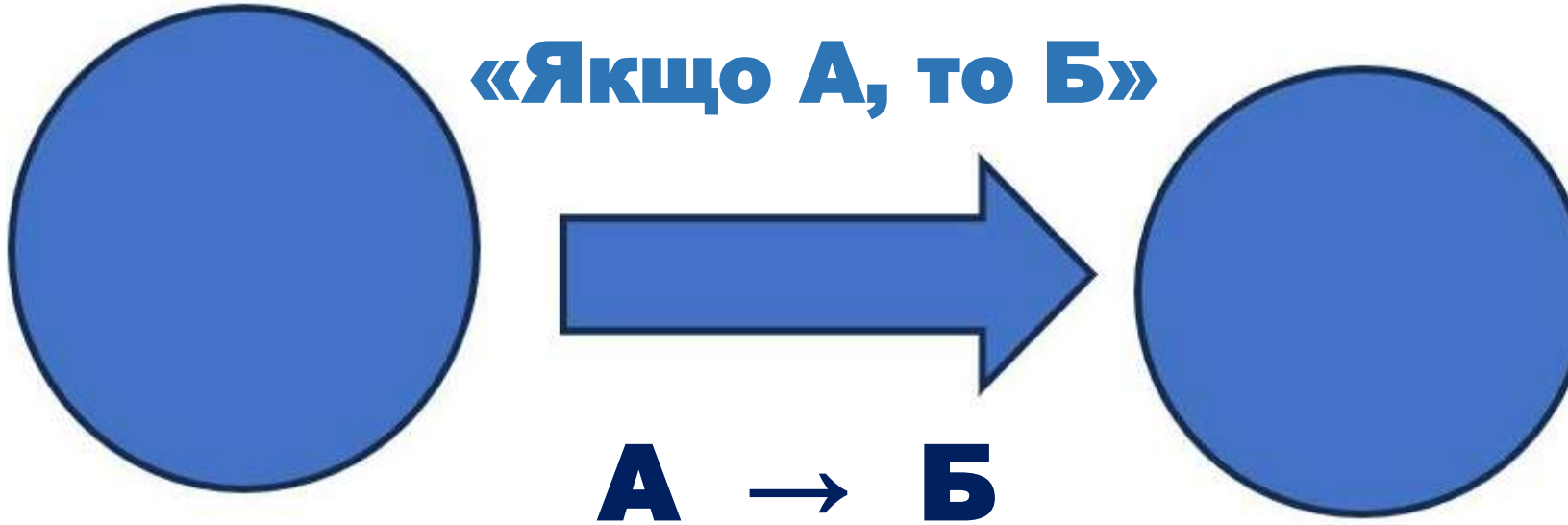
**Нейрохімія або нейропсихологія = нейронаука**



# Імплікація

(детермінація)

«Якщо А, то Б»



**біофізика + патологічна фізіологія**



**медична техніка та фізіотерапія**

# Імплікація

структурно-функціональна



**A → Б**

**анатомія – фізіологія**

## Загальні настанови

### для студентів-медиків перед опануванням навчальних дисциплін

**студентам  
пропонується:**



- ✓ **перед вивченням** навчальної дисципліни уявити її в контексті майбутньої професійної діяльності і скласти список питань, на які необхідно дати відповідь при опанування змісту;
- ✓ **протягом вивчення** дисципліни проводити «інвентаризацію» засвоєного навчального матеріалу з точки зору відповіді на ці питання;
- ✓ **в кінці опанування** курсу провести рефлексію – визначити, чи на всі питання отримані відповіді і якщо «ні» (або якщо виникли нові питання), то намітити план подальшої навчально-професійної роботи над проблемою (змістом).

# Викладачеві



- ✓ зміст навчального матеріалу подавати в контексті професійної діяльності та визначення його ролі у структурі професійної свідомості фахівця
- ✓ демонструвати роль і місце навчальної дисципліни, конкретної теми для фахової діяльності, з якою пропонується студентам ідентифікувати себе
- ✓ давати студентам завдання на формування власної обґрунтованої професійної позиції, заснованої на опанованому навчально-професійному матеріалі

*\*продовження*

## Викладачеві



- ✓ у взаємодії із студентами в процесі навчання **актуалізувати позицію фахівця**, як у викладача, який демонструє місце та роль навчального матеріалу для її обґрунтування, так і студента, що виявляється у необхідності виробити своє **професійне ставлення до опанованого змісту**
- ✓ демонстрація власної професійної позиції **викладача як фахівця** дає можливість студентам ідентифікувати (скористатись прикладом викладача-фахівця як зразком) себе з викладачем-фахівцем, а **позиція професіонала у студента** не розглядається як справа віддаленого майбутнього, а стає необхідною у навчально-рольовій, професійно-імітаційній ситуації

*\*продовження*

## Викладачеві



- ✓ в навчальному процесі **створювати ситуації прийняття професійних рішень** для застосування знань студентами, що забезпечує їх **суб'єктну професійну позицію**
- ✓ після прийняття професійно важливих рішень на підставі опанованого матеріалу в умовних, імітаційних, навчально-ігрових ситуаціях студентам здійснити **саморефлексію професійно-рольової позиції**, автентичності власної позиції для прийняття рішення, потенційної відповідальності за обране рішення тощо

*\*продовження*

## Викладачеві



- ✓ викладачеві здійснювати фасилітаційну **підтримку** в опробуванні професійної позиції студентами. Це визначається на **емоційному рівні** та **демонстрацією** викладачем **пропозицій** щодо ефективного **опанування навчального матеріалу, прийомів саморегуляції** при виконанні, ставлення до місця та ролі цієї **компетентності для професійної ідентичності фахівця** тощо

# Предмети науково-природничого циклу (фундаментальні дисципліни)



формування усвідомлення науково-  
природничого світогляду як змістової  
основи для обґрунтування  
професійних рішень





## **Завдання**

на визначення **причинно-наслідкових зв'язків** у ланцюжку:  
«фундаментальні закономірності в біологічній системі – біологічний зміст патологічних процесів – можливості біохімічних, біофізичних впливів як шляхи лікування»

## **Рефлексія опанованих природничих знань**

визначення **місця конкретного опанованого змісту** в структурі базових підстав для побудови лікувальної справи,  
формування спрямованості на **науково-природничу аргументацію** в обґрунтуванні **шляхів медичної допомоги** тощо

# аксіологічний аспект

дати можливість студентів усвідомити цінність для професіонала науково-природничого світогляду як фундаментальної основи професійної діяльності, на якій базуються механізми патології, лікування, профілактики тощо



питання, що проєктують опанований матеріал у майбутню професійну практику

*наприклад:*

- питання про закономірності, що визначають біологічні процеси при соматичному розладі;
- про можливості впливати на патологічний процес засобами біохімічного, біомеханічного втручання тощо

Для самоконтролю та саморефлексії студентам пропонувати



# КОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ

опанування **змісту навчального матеріалу**, який має стати безпосереднім світоглядом для обґрунтування природи та шляхів надання **медичної допомоги**



постанова **професійно-пізнавальних проблем** у професійному контексті, вирішення яких спиратиметься на науково-природничий світогляд фахівця, ґрунтується на **усвідомленні відповідних природних закономірностей**

**наприклад:** про біохімічні процеси при екзогенних захворюваннях, при ендогенних захворюваннях

# афективний аспект

можливість студентів відчувати **позитивні пізнавальні емоції** (задоволеність, здивування, евристичність тощо) та **позитивні продуктивні емоції** (від успішності опанування, та важливості опанованих суттєвих аспектів природничої обумовленості професійної діяльності) **при виконанні навчально-професійних завдань**

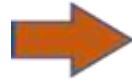


пропонується **цікавий матеріал**, можливість для **суб'єктивного відкриття** при виконанні проблемних завдань та забезпечення **успішного** розуміння та виконання завдань (самостійність і успішність підкріплює **внутрішню мотивацію** навчально-професійної діяльності)



## поведінковий аспект

**становлення  
патернів  
професійної  
поведінки**



В опануванні алгоритмів використання природничих основ в обґрунтуванні шляхів, засобів та методів діагностики, лікування, профілактики захворювань тощо.

Такі алгоритми визначаються як **науково-природничі евристики**, що дають можливість розробляти методики, засоби лікування та профілактики тощо.

\*Евристика використовується як прийом, використання якого призводить до **нових логічних висновків**, що є корисними для відповідної діяльності

# Педагогічний критерій ефективності встановлення суб'єктивних зв'язків на рівні міждисциплінарної інтеграції



здатність визначати та інтерпретувати міждисциплінарні зв'язки, а також зв'язки професійної компетентності (професійної ідентичності) із навчальними дисциплінами.

## рефлексивний аналіз



навчального матеріалу на предмет встановлення міждисциплінарних зв'язків із **пререквізитними** та **постреквізитними** навчальними дисциплінами, що вивчають здобувачі, потребує **спеціального опанування**



міждисциплінарних зв'язків стає більш обґрунтованим та вмотивованим при його здійсненні через «призму» **професійної самоідентичності**



## ВИСНОВКИ



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

---



**Разумна Алла Григорівна,**  
доцент кафедри фундаментальних загальнонаукових дисциплін  
к.пед.н., доцент; практичний психолог