



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

# МАТЕРІАЛИ



## III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти»

20 березня 2025 року

м. Харків - 2025



УДК 001(062.552)

**Редакційна колегія:** проф. Котвіцька А. А., проф. Владимірова І. М.,  
доц. Назарко О. І., доц. Лисенко Н. О.

**Укладачі:** Шейкіна Н. В., Вельма С. В.

Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 березня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. – 126 с.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти», яка відбулася в м. Харків 20 березня 2025 року, містить тези доповідей та практичні матеріали учасників.

Основна увага приділяється інноваційним методикам викладання, цифровій трансформації освітнього процесу, використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також впровадженню інтерактивних і дистанційних форм навчання. Представлені матеріали охоплюють широкий спектр питань, пов'язаних із модернізацією освітнього середовища, забезпеченням якості вищої освіти та адаптацією педагогічних підходів до вимог сучасного суспільства.

Збірник буде корисним для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, а також усіх, хто цікавиться розвитком освітніх технологій та інновацій у навчальному процесі.

УДК 001(062.552)

© НФаУ, 2025



## ЗМІСТ

ТЕХНОЛОГІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Бейлін М. В., Желтобородов О. М. ....	7
РИТОРИКА ЯК ІНТЕГРАТИВНИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Берестова А. А., Лисенко Н. О., Піддубна Н. В. ....	10
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Богату С. І. ....	13
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В СИНХРОННОМУ ТА АСИНХРОННОМУ РЕЖИМАХ Бондаренко О. В., Столяренко Ю. М., Лучко Ю. І. ....	15
МІЖМОВНА ІНТЕГРАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ МОВ Бубенцова Л. В. ....	16
ІНСТРУМЕНТИ ОПЕРАТИВНОГО ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИЙ МАТЕМАТИЦІ ТА ПРОГРАМУВАННЮ Вельма С. В. ....	20
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ Вороніна Г. Л. ....	22
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ Газнюк Л. М., Семенова Ю. А. ....	24
ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Голопич І. М. ....	27
ПІДХОДИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ “ФАРМАЦЕВТИЧНА БОТАНІКА” У НФАУ Гонтова Т. М., Романова С. В., Машталер В. В., Філатова О. В. ....	29
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ ДЛЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ Дружкова І. С. ....	31
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИМ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕВАГИ Калашник М. П. ....	34



ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ	
Карпова С. П., Колісник С. В., Криський О. С. ....	37
ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Карпова С. П. ....	40
ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	
Коваль А. О., Криський О. С., Антоненко О. В. ....	42
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА СУСПІЛЬНО- ГУМАНІТАРНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ	
Ковтунова Л. Ю. ....	45
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ХІМІЧНИХ ТА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОНЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
Колісник С. В., Коваль А. О., Криський О. С., Антоненко О. В. ....	48
БІНАРНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН	
Коляда Т. А. ....	49
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Коростильова Г., Юшковська О., Середовська В. ....	51
ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ LEARNINGAPPS ДЛЯ ОПАНУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ	
Лисенко Н. О., Берестова А. А. ....	53
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ "ІНОЗЕМНА МОВА" ТА "УКРАЇНЬСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)" У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	
Литвиненко О. О. ....	55
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ГЕЙМІФІКОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
Ліннік Ю. В. ....	57
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ MS TEAMS ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ В ІФНМУ	
Матюша К., Грицик А. ....	60
ПЛАТФОРМА MOODLE – ПЕРСПЕКТИВНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ	
Міщенко В. І. ....	63
СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІІІ У ВИЩУ ОСВІТУ	
Нессонова М. М. ....	64



СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПОЄДНАННІ З МЕТОДОМ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ Носенко В. М., Носенко О. М., Грічушенко І. С. ....	67
ДО ПИТАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ УКРАЇНИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Носкова М. В. ....	70
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Оверчук О. Б. ....	73
ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ОСВИТИ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД Олійник А. А. ....	75
АКТУАЛЬНІСТЬ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ Омельченко П. ....	79
ПОТЕНЦІАЛ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВИТИ Орленко О., Червона С. ....	81
АНАЛІЗ МЕДІАТЕКСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ Перцева В. ....	84
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ Піковець Н. Л. ....	86
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТА МЕДИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА Посацька Н., Грицик А. ....	88
ЗНАЧЕННЯ ГЕРМЕНЕВТИКИ У ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ПРАВОВИХ ТЕКСТІВ Потайчук І. В. ....	90
ПРОБЛЕМИ ПОРУШЕННЯ АВТОРСЬКИХ ПРАВ ЧЕРЕЗ НЕЛЕГАЛЬНЕ РОЗПОВСЮДЖЕННЯ КНИЖОК В УКРАЇНІ Потайчук І. В., Плетінь А. О. ....	93
РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВИТИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Романова С. В., Гонтова Т. М., Машталер В. В., Дученко М. А. ....	96
ОСУЧАСНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО НАПРЯМКУ Садовніков О. К. ....	98



ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ Склярова Т. А. ....	100
ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА» У ФОРМУВАННІ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ І ТРЕНЕРІВ Соїна І. Ю. ....	103
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ Стороженко І. П., Дудінова О. В. ....	105
ЦИФРОВИЙ СЕРВІС WORDWALL ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Тимощук Г. В. ....	108
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Хворост О., Опрощанська Т., Скребцова К. ....	110
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА - НОВІ МОЖЛИВОСТІ ЗДОБУТТЯ НОВИХ НАВИЧОК ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ Хіріна Г. О. ....	112
ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Шейкіна Н. В. ....	115
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ Шейкіна Н. В., Фролова Н. О. ....	117
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ПРОБЛЕМИ, НОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ Шутак Л. ....	120
FEATURES OF DISTANCE TEACHING OF THE EDUCATIONAL COMPONENT PHARMACEUTICAL BOTANY FOR FOREIGN HIGHER EDUCATION APPLICANTS Mashtaler V., Gontova T., Romanova S., Filatova O. ....	122
ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHING THROUGH THE INTEGRATION OF ICT Sovhar O. ....	123



завантаження файлів, розміщення навчальних матеріалів, тестування, анкетування, сторінка, глосарій, лекція та ін. Поміж того Moodle дозволяє налагоджувати комунікаційні стосунки між викладачами та здобувачами вищої освіти за допомогою елементів: зворотній зв'язок, форум, чат, обмін повідомленнями при виконанні завдання, оцінювання та календар подій. Також існує інтерактивний контент, що працює з відкритим кодом SCORM і IMS.

**Висновки.** Виклики сучасності, а саме пандемія CoViD-19 у 2020 р. та запровадження воєнного стану в Україні у 2022 р. мали вплив на розвиток дистанційної форми освіти. В цих складних умовах отримати знання можливо тільки на відстані, тому державою було зроблено величезну ставку на онлайн освіту. На цей час існують різноманітні системи управління дистанційною формою навчання: Google Classroom, WebCT Moodle. Платформа Moodle є найбільш відомою, вона запроваджена у 42 ВНЗ в країні. Вона надає можливість здійснювати дистанційне навчання у ЗВН за допомогою 22 інноваційних елементів: розміщення навчальних матеріалів (лекції, додатковий матеріал), виконання завдань, проходження тестування та анкетування, сторінка та ін. Існує можливість з використання постійних комунікаційних стосунків, а саме: оцінювання, обмін повідомлень при виконанні завдання, зворотній зв'язок, форум, чат. Всі елементи дозволяють забезпечити високий ступінь інтерактивності та забезпечити необхідний рівень якості знань, умінь і навичок для майбутньої професії.

## СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІІІ У ВИЩУ ОСВІТУ

Нессонова М. М.

ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», Харків, Україна

[m.nessonova@khimu.edu.ua](mailto:m.nessonova@khimu.edu.ua)

Близько двох з половиною років тому генеративний штучний інтелект стрімко увірвався в наше життя, торкнувшись усіх його сфер, в тому числі й професійної діяльності викладачів та навчальної діяльності студентів. На той момент існували та обговорювалися різні підходи до того, що робити з ІІІ в освіті, діаметрально протилежні: від «цілком і суворо заборонити» до «застосовувати повсюдно і скрізь». Але, загалом, освіта очевидно була не готова, і, як усе нове, ця технологія лякала в першу чергу педагогів, звідки пішла багато разів повторювана ідея, що генеративний ІІІ треба заборонити для використання у навчальних закладах, бо це зруйнує освіту. Слід зазначити, що таке ставлення



до новітніх технологій в часи, коли трапляються великі прориви у науково-технічному прогресі й якась технологія стає масово доступною, не є чимось особливим і притаманним саме феномену розповсюдження генеративного ШІ. Наявні історичні відомості, що коли у середині XV сторіччя винайшли друкарство, серед університетських викладачів того часу панувала думка про те, що ця технологія зруйнує освіту, а робота викладача, який раніше передавав знання студентам усно, стане непотрібною, адже студент зможе все сам прочитати у книзі. Такі ж розмови серед освітян велися і на початку XXI сторіччя, коли став загально доступним Інтернет і, відповідно, знайти потрібну інформацію, в тому числі навчальну, студентові стало набагато простіше й швидше, ніж у підручнику, у зв'язку з чим відпала необхідність запам'ятовувати та заучувати багато фактів. Можна навести аналогічний приклад, який відноситься до другої половини XX сторіччя, пов'язаний з використанням калькуляторів у школах. Коли ці гаджети стали загально доступними, протягом певного часу вчителями заборонялося використання їх на уроках арифметики. Наразі ми розуміємо, що ані книги, ані Інтернет, ані калькулятори чи інша обчислювальна техніка аж ніяк не знищили освіту, всі ці технології зараз вдало інтегрувалися в сучасні реалії освітнього процесу, знайшли своє місце й допомагають як викладанню, так і навчанню. Зрозуміло, що наведеними прикладами не обмежується ряд зразків успішного впровадження в освітній процес здобутків науково-технічного прогресу, але вони ілюструють, як трансформується освітня галузь під його впливом, змінюючи свої пріоритети в результатах навчання, методах викладання тощо.

Повертаючись до генеративного ШІ, слід зазначити, що на теперішній час залишається актуальним сформульований ще два роки тому загальний підхід до його використання (рис. 1). Цей підхід розповсюджується й на інші моделі окрім ChatGPT і закликає до критичного ставлення до результатів, згенерованих великими мовними моделями, та повинен бути дотриманим при їх використанні для задоволення освітніх потреб. Незважаючи на появу сьогодні багатьох потужних інструментів генеративного ШІ, призначених саме для допомоги викладачам у навчально-методичній діяльності (наприклад, Diffit, Magic School, Brisk Teaching та ін.), слід також уникати й іншої крайності – занадто оптимістичного ставлення до можливостей ШІ у цій царині. Генерація

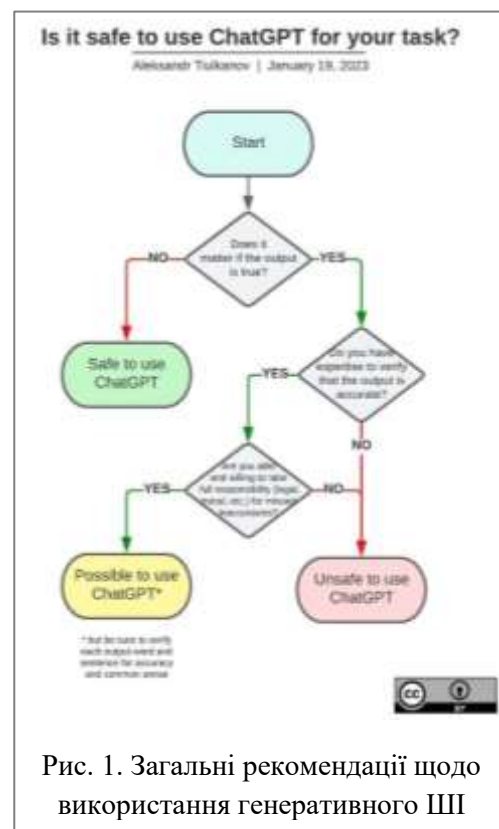


Рис. 1. Загальні рекомендації щодо використання генеративного ШІ



навчальних і контрольних завдань за допомогою цих інструментів, звісно, прискорює процес, що особливо може бути корисним для молодих педагогів із браком досвіду викладання, дає можливість отримати свіжий погляд на навчальні матеріали та підходи до їх подання досвідченим викладачам, але іноді отримані від ШІ такі на перший погляд нові яскраві ідеї насправді виявляються галюцинаціями. Тому слід пам'ятати про необхідність експертного перегляду отриманого виводу, співставлення з цілями навчання, і ніколи не використовувати не перевірену іншим шляхом інформацію. Такому ж підходу треба навчати й студентів, не забороняючи користуватися моделями генеративного ШІ при виконанні навчальних завдань, а стимулюючи критичне мислення, навички роботи з багатьма джерелами інформації, аналізу і синтезу.

Отже, на зараз пануючим підходом щодо інтеграції ШІ в освіту є думка стосовно необхідності його поміркованого застосування. У 2024 році з даного питання ЮНЕСКО було опубліковано два ключові документи: «AI competency framework for students» та «AI competency framework for teachers», в яких виділено основні компетентності стосовно ШІ, якими повинні володіти сучасні освітяни та здобувачі освіти. Для обох стейкхолдерів на першому місці в переліку цих компетентностей стоять людиноцентричне, гуманітарно-орієнтоване мислення й етичне використання ШІ. Це включає усвідомлення ролі ШІ у підтримці людської гідності, розвитку особистості та суспільства, забезпечення збереження людської агентності у взаємодії з технологіями, здатність критично оцінювати вплив ШІ на суспільство, екологію та особистісний розвиток, розуміння принципів етичної поведінки при використанні ШІ, включаючи дотримання академічної доброчесності, недискримінацію, прозорість і захист конфіденційних даних, здатність аналізувати та визначати ризики, пов'язані з упередженістю в алгоритмах. Для викладачів крім того необхідними компетентностями вважаються наявність базових знань про ШІ та його застосування (розуміння основних принципів роботи, алгоритмів і моделей ШІ, здатність обирати та адаптувати інструменти ШІ для навчальних потреб), здатність інтегрувати ШІ у традиційні педагогічні підходи для покращення навчального процесу (використання ШІ для підготовки уроків, оцінювання та персоналізації навчання), використання ШІ для безперервного професійного розвитку. Для студентів серед обов'язкових компетентностей зазначаються технічні знання і навички використання, проектування і створення систем ШІ, критичне мислення і відповідальність, під чим розуміється знання основ роботи алгоритмів ШІ, їх застосування у реальних завданнях, вміння працювати з інструментами машинного навчання, аналізом даних та програмуванням, навички розробки ШІ-рішень від постановки завдання до тестування результатів, розуміння принципів етики при проектуванні систем ШІ, здатність до аналізу ефективності, безпеки та



соціального впливу використання ІІІ, розуміння ролі громадянина у формуванні політик використання ІІІ.

Окремо у рамках ІІІ-компетентностей викладачів і студентів, виданих ЮНЕСКО, зазначається, що в силу того, що на даний час у більшості держав не існує законодавчої бази стосовно використання ІІІ в освітньому процесі, саме університетам відводиться провідна роль у цьому напрямку. Наголошується на необхідності розроблення і впровадження локальних (на рівні ЗВО) політик інтеграції ІІІ в навчальний процес, які повинні регламентувати академічне використання ІІІ з дотриманням етичного кодексу та доброчесності, забезпечувати освітні послуги для студентів з розвитку ІІІ-компетентностей, а також навчання і підвищення кваліфікації викладачів, підтримку інновацій та досліджень у сфері ІІІ, рівний доступ до ІІІ-технологій. Особливо звертається увага на необхідність забезпечення соціального захисту викладача та його прав, що пропонується досягти шляхом чіткого визначення ролі ІІІ як інструмента підтримки, а не заміщення викладача, що, в свою чергу, потребує від освітян суттєвої модернізації наявних підходів і методик викладання.

Таким чином, сучасний стан розвитку технологій ІІІ вимагає від університетської освіти термінового перегляду форм і методів доставлення до здобувачів освіти навчального контенту та засобів контролю їх навчальних досягнень, підвищення кваліфікації викладачів щодо використання ІІІ задля вдалої інтеграції його можливостей в навчальний процес, а також забезпечення чіткого регламентування цієї сфери шляхом створення університетських політик використання ІІІ, що в цілому забезпечить високу якість освіти та конкурентоспроможність випускників ЗВО на сучасному ринку праці.

## **СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПОЄДНАННІ З МЕТОДОМ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ**

**Носенко В. М., Носенко О. М., Грічушенко І. С.**

Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна

[volodymyrnosenko@gmail.com](mailto:volodymyrnosenko@gmail.com)

**Вступ.** Лікарі-інтерни акушери-гінекологи (А-Г) в своїй практичній діяльності вже під час навчання в інтернатурі при наданні А-Г допомоги часто зустрічаються з невідкладними станами (НС). Серйозною проблемою є якісна медична освіта інтернів для лікування НС. В останні роки розроблені сучасні