



# **МЕДИЧНІ ТА БІОЛОГІЧНІ НАУКИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES: INTERDISCIPLINARY ASPECT**

Матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії  
Materials of International student interdisciplinary scientific and practical internet conference dedicated to the World Anatomy Day

(м. Харків, 14 жовтня 2022 року)

Харків  
ПВНЗ «ХММУ»  
2022

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

## **МЕДИЧНІ ТА БІОЛОГІЧНІ НАУКИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ**

матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної  
науково-практичної internet-конференції  
до Всесвітнього дня анатомії  
(14 жовтня 2022 р., м. Харків)

Дніпро  
«Середняк Т.К.»  
2022

**УДК (61:57):004.773.7**

**М42**

**Редакційна колегія:**

доц. Давидова Ж.В.; к.пед.н. Кудрявцева Т.О.; доц. Бочарова Т.В.; доц. Бурлака І.С.;  
доц. Арсен'єв О.В.; доц. Нессонова М.М.; к.біол.н. Тининика Л.М.; к.біол.н.  
Нікольченко А.Ю.; к.тех.н. Гиря М.П., ас. Топчій С.В; Чернищенко Н.П.

(реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 401 від 08 вересня 2022 р.)

*Матеріали подаються мовою оригіналу.*

*За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

**М42 Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект:** матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії (14 жовтня 2022р., м. Харків) – Дніпро : Середняк Т. К., 2022.– 188 с.

ISBN 978-617-8111-81-6

Збірник містить матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії «**Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект**», є нефаховим науковим виданням, яке висвітлює теоретичні та практичні результати наукових досліджень молодих науковців (докторантів, аспірантів, студентів), науково-педагогічних (педагогічних) працівників закладів вищої освіти, лікарів-практиків, наукових співробітників з історії становлення вітчизняної та світової морфології, актуальних питань застосування сучасних морфологічних методів і наукових технологій в медицині; клінічних, діагностичних, фармакологічних аспектів клінічної медицини; міждисциплінарного підходу до підготовки майбутніх лікарів в Україні та в світі.

Для широкого кола наукових, науково-педагогічних (педагогічних) і практичних працівників, що займаються питаннями сучасних морфологічних методів і наукових технологій в медицині; клінічних, діагностичних, фармакологічних аспектів клінічної медицини; реалізації міждисциплінарного підходу до підготовки майбутніх лікарів в Україні та в світі.

**УДК (61:57):004.773.7**

© ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний  
університет», 2022.



### **Шановна наукова медична молодь!**

Сьогодні ми разом організували свято науки, ім'я якої Анатомія! Нагадаю вислів, що Анатомія – фундамент антропології, Морфологія – її базис, Фізіологія їх оживляє, Гістологія і Цитологія їх деталізує, Ембріологія – аналізує розвиток. Лікар і вчений Єфрем Мухін наголошував, що «лікар – НЕ анатом не тільки некорисний, але й шкідливий», а видатний клініцист Олександр Губарєв писав, що «без анатомії немає ні хірургії, ні терапії, а є лише прикмети і забобони». В цих висловах закладено сенс і значення фундаментальних дисциплін для подальшого навчання майбутнього лікаря.

Пишаємося тим, що це свято відбувається за участю наукових співробітників із 4 науково-дослідних інститутів, колег із 15 медичних університетів, 6 коледжів, лікарів-практиків із рідного Харкова та інших міст України: Києва, Дніпра, Чернівців, Тернополя, Івано-Франківська, Вінниці, Полтави, Рівного та інших.

Вітаємо науковців, чий внесок у розвиток медицини та підготовку плеяди лікарів є неоціненним, чий науковий праці допомагають майбутнім лікарям опанувати ці складні на перший погляд, але такі цікаві та важливі дисципліни.

Хочу подякувати за партнерство розробникам інтерактивних програм 3D Organon, 4D Interactive Anatomy, Artec 3D. Завдяки їхнім розробкам навчання стає сучасним, ефективним, високотехнологічним і цікавим. Підтвердженням тому є досвід впровадження цих розробок освітній процес нашого університету.

Ми продовжуємо добру традицію святкування в колі однодумців, які поділяють прогресивні думки про розвиток вітчизняної медицини, які підтримують ідеї сучасної медичної науки, які разом із нами забезпечують Україну конкурентоспроможними фахівцями.

Ми завжди підкреслюємо, що пріоритетний вектор діяльності нашого університету – освітній, але добре розуміємо, що якісна освіта без науки неможлива.

Сподіваємося, що ця конференція буде не тільки святом, на якому зустрілися друзі, а й середовищем наукового спілкування, обміну думками та досвідом.

Наш університет завжди готовий бути осередком для партнерських зустрічей і нових знайомств.

Шановні представники сучасної наукової медичної генерації, бажаю, щоб ви завжди пишалися своєю професією, були горді за нашу медицину, за вітчизняну науку, за нашу державу! Все буде Україна!

**З повагою, Ректор ПВНЗ «ХММУ»  
Денис ШИЯН**



**Dear colleagues, students, guests!**

We are happy to greet you at our annual scientific and practical conference dedicated to World Anatomy Day. This day correlates with the Day of Defenders of Ukraine and we believe that it's not an occasional coincidence.

Today we are not just the witnesses but active participants of historical events, tragic for our country. But our mission is to keep our frontline: the frontline of training future doctors, helping and supporting each other. It's a responsible and honorable task that we need to fulfill with dignity. We are very proud of all teachers, students and medical workers who demonstrate their strong will and keep on doing their business with full devotion.

Such events as today dedicated to World Anatomy Day have become a good tradition for Kharkiv International medical University. Although the University is rather young as it was founded only 5 years ago, it has been developing at a high pace. The mission of the university is promoting global health and sustainable development of the society due to training highly qualified specialists with the developed scientific thinking and clinical reasoning skills, humanitarian value orientations.

The education in the university is based on such values as human-orientation, science-orientation, integrity, transparency, constant improvement, quality, responsibility, team work, internationalization, innovation, personal development, sustainable development.

Kharkiv International Medical University has received approval of high quality of Education on both national and international levels. Top experts in the field of medical education work at our university sharing their theoretical and practical experience. We have vast international cooperation with leading educational and scientific institutions. Today we feel great support from our international partners that inspires us and makes us much stronger.

We would like to express our gratitude to all international partners who take part in today's conference: 3D Organon, 4D Interactive Anatomy, Artec 3D. Implementing such innovative technologies under the conditions of online mode makes the educational process more efficient and promotes mastering fundamental professional competences.

Today's event is especially important as it unites like-minded people under the ideas of serving people and humanity. Only unity makes our common victory closer and approaches the day when we can gather together face-to-face in peaceful prosperous Ukraine. Glory to Ukraine!

**Vicerector of the PHEI «KhIMU»  
Zhanna Davydova**

# НАШІ СПІКЕРИ



## ШИЯН ДЕНИС МИКОЛАЙОВИЧ

ректор ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», доктор медичних наук, професор



## ДАВИДОВА ЖАННА ВАДИМІВНА

проректор ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», кандидат педагогічних наук, доцент



## MR. THEODOROS ZIROGIANNIS

3D Organon's Sale Manager

[ДОПОВІДЬ](#)



### **MR. ORS ADAM**

Director of Sales & Marketing 4D Interactive Anatomy

[ДОПОВІДЬ](#)



### **MATTHEW MCMILLION**

Senior Editor & Writer

[ДОПОВІДЬ](#)



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



### **ВОВК ОЛЕГ ЮРІЙОВИЧ**

доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри анатомії людини, голова Харківського осередку анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



## ОЛЬХОВСЬКИЙ ВАСИЛЬ ОЛЕКСІЙОВИЧ

доктор медичних наук, професор, професор  
кафедри судової медицини, медичного  
правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса,  
заслужений професор ХНМУ



ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



## ЖУРАКІВСЬКА ОКСАНА ЯРОСЛАВІВНА

доктор медичних наук, професор, професор  
кафедри анатомії людини Івано-Франківського  
національного медичного університету

ДОПОВІДЬ

**KhIMU**

ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



## ЦОДІКОВА ОЛЬГА АНАТОЛІЇВНА

доктор медичних наук, професор, завідувач  
кафедри професійно-орієнтованих  
дисциплін



## **ЖЕРЕБКІН ВАДИМ ВАСИЛЬОВИЧ**

кандидат медичних наук, доцент, доцент  
кафедри професійно-орієнтованих  
дисциплін



## **КУДРЯВЦЕВА ТЕТЯНА ОЛЕКСІЇВНА**

кандидат педагогічних наук, завідувач  
кафедри фундаментальних  
загальнонаукових дисциплін



## **АЛЕКСЕЄВА МАРІЯ ІГОРІВНА**

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач  
кафедри гуманітарних та соціально-  
економічних дисциплін

# KhIMU

ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

[khimu.edu.ua](http://khimu.edu.ua)



ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ»

ПАРТНЕРИ ПВНЗ «ХММУ»



[3dorganon.com](http://3dorganon.com)



ПАРТНЕРИ ПВНЗ «ХММУ»



4danatomy.com



ПАРТНЕРИ ПВНЗ «ХММУ»



[artec3d.com](https://artec3d.com)



## ЗМІСТ

<b>Зміст</b> .....	12
<b>НАПРЯМ 1. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТА СВІТОВОЇ МОРФОЛОГІЇ</b> .....	18
<b>Вовк О.Ю.</b> Всесвітній день анатомії... <a href="#">презентація</a> .....	18
<b>Діденко О.О., Миронова Т.Б.</b> Роль діячів харківської медичної науки у становленні і розвитку харківської фельдшерської школи (1845-1970 рр.)... <a href="#">презентація</a> .....	19
<b>Ольховський В.О.</b> Харківська анатомічна школа напередодні свого 220-річчя.....	21
<b>Сорока П.М., Куц С.О.</b> Роль українських вчених-анатомів у становленні вітчизняної морфології.....	23
<b>Чередніченко О.С., Степанова А.В.</b> Трансформація ідей Є.Й. Мухіна в доказовій медицині.....	24
<b>Чорній С.В., Флекей П.П.</b> Анатомія людини як одна із фундаментальних наук медицини.....	26
<b>Piashenko D.E., Topchii S.V.</b> Human anatomy, historical aspect... <a href="#">презентація</a> .....	27
<b>Nechaeva E.O., Brizitska O.A., Topchii S.V.</b> Study methods in human anatomy... <a href="#">презентація</a> .....	29
<b>Topchii S.V., Lotskina Ya.G.</b> Features of skull development.....	31
<b>НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ МОРФОЛОГІЧНІ МЕТОДИ І НАУКОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ</b> .....	34
<b>Альшанова П.Е., Петренко А.Г., Проніна О.М.</b> Морфологічна характеристика залоз слизової оболонки перегородки лобової пазухи людини... <a href="#">презентація</a> .....	34
<b>Бондаренко А.Є., Ковальчук О.І.</b> Порівняння використання програм віртуальної реальності для вивчення дисципліни «анатомія людини»: sharecare you та anatomy explorer.....	36
<b>Вовк О.Ю., Онашко Ю.М., Якименко Р.О., Войницька О.М., Сосонна Л.О.</b> Встановлення діапазону варіабельності лінійних параметрів черепу людини зрілого віку з урахуванням різних краніотипів.....	38
<b>Грекуляк В.В., Рангулова Т.С., Лазуркевич О.В., Пастух М.Б., Попадинець О.Г.</b> Морфологічні зміни верхньощелепної пазухи та органів системи травлення в умовах експериментального гіпотиреозу.....	40
<b>Дмитренко Р.Р., Цигикало О.В., Козарійчук Н.Я.</b> Особливості морфогенезу кісток очної ямки людини.....	42
<b>Ісаєнко Ю.В., Горбунова Н.І.</b>	

Адсорбція етанової кислоти на глинах.....	44
<b>Йосипенко В.Р., Булик Р.Є.</b>	
Вплив мелатоніну на стан окиснювальної модифікації білків у нейронах бічного передзорового ядра гіпоталамуса щурів різного віку при світловому стресі.....	46
<b>Камінський Р.Ф., Дзевульська І.В., Масвський О.Є., Самборська І.А.</b>	
Порівняльна характеристика субмікроскопічних змін в серці щурів різного віку за умов гіпергомоцистеїнемії.....	48
<b>Кирик Х.А., Гресько Н.І., Бекесевич А.М., Джалілова Е.А., Панас М.А.</b>	
Морфометричний аналіз стану гемомікроциркуляторного русла власне судинної оболонки очного яблука в нормі та за умов експериментального діабету.....	51
<b>Комар Т.В., Побережник А.Р.</b>	
Варіанти топографії м'язів передньої групи гомілки у плодів людини.....	53
<b>Кудрявцев А.А.</b>	
Морфологічні зміни слизової стравохода та шлунка при гастроезофагеальній рефлюксній хворобі у поєднанні з цукровим діабетом 2-го типу в осіб молодого віку.....	54
<b>Невмержицька Н.М., Грабовий О.М.</b>	
Вплив гранулоцитарного колонієстимулюючого фактору, дексаметазону та їх поєднання на регенерацію периферичного нерву... <a href="#">презентація</a> .....	56
<b>Нечепоренко А.Г.</b>	
Тератогенний впливу глутамату натрію на репродуктивну систему щурів лінії вістар умов експериментального ожиріння.....	58
<b>Олійник Н.В., Гончарук В.О., Куйбіда І.С., Юрах О.М., Попадинець О.Г.</b>	
Морфологічні зміни органів видільної та статевий систем при змодельованому гіпотиреозі.....	59
<b>Процак Т.В.</b>	
Методи дослідження верхньощелепних пазух.....	61
<b>Сметанюк О.В., Булик Р.Є.</b>	
Імуногістохімічні особливості рецепторів до мелатоніну типу 1a у нейронах надзорних ядер гіпоталамуса при світловому стресі та уведенні мелатоніну.....	63
<b>Стромило А.В., Мар'єнко Н.І.</b>	
Гематоенцефалічний бар'єр: гістологічна характеристика.....	64
<b>Чорній С.В., Андрішин О.П.</b>	
Вплив різних доз ацетату свинцю на морфологічні зміни в яйників у щурів в експерименті... <a href="#">презентація</a> .....	65
<b>Шаповалова Н.О., Піняєв В.І., Юрчук Т.О., Петрушко М.П.</b>	
Оцінка морфологічних особливостей передімплантаційних ембріонів людини на стадії бластоцисти в допоміжних репродуктивних технологіях.....	69
<b>Шарапова О.М.</b>	
Електронно-мікроскопічні зміни в яєчках щурів після опромінення їх електромагнітним полем Шарапова О.М... <a href="#">презентація</a> .....	69

**Юрик Я.І., Юрик І.І.**

Аналіз варіабельності серцевого ритму в ранньому посткомпресійному періоді  
за умов синдрому тривалого стиснення.....71

**Andrushchak L.A., Tsyhykalo O.V.**

Peculiarities of the sources of rudiments and morphogenesis of the human  
pyelocaliceal system.....73

**Chadiuk V.O., Kozan N.M., Zelenchuk H.M.**

Complex use of anthropometric and dermatoglyphic methods in the identification of  
an unknown person.....74

**Ionov I.A., Liutenko M.A., Hromko Y.A.**

Diaphonization as a method of studying arteries of the human and some animals’  
brain...[презентація](#).....76

**Nikolchenko A.Yu., Noreen Asghar**

Rna-dependent knockout of the matrix metalloproteinase gene in the treatment of  
myocardial infarction consequences...[презентація](#).....78

**Protsak T.V.**

Development maxillary sinus during the second childhood period of human  
ontogenesis.....80

**Rai Varuhi, Chandrappa Richa Sonu, Rajagopal Soundarya**

Relation between mean arterial pressure and heart rate...[презентація](#).....82

**Tymchuk D.S.**

Plant oils: from plant to nutrition...[презентація](#).....84

**Tynnyka Lyudmila, Arbaz Khan**

Structure and function of gram-negative bacteria outer membrane  
proteins...[презентація](#).....86

**Zabrodska O.S., Slobodian O.M.**

New data about anatomy of umbilical vein.....88

**НАПРЯМ 3 КЛІНІЧНІ, ДІАГНОСТИЧНІ, ФАРМАКОЛОГІЧНІ  
АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....90**

**Артеменко А.В., Лукієнко О.В.**

Фармакологічні та біофармацевтичні аспекти вітаміну D.....90

**Бондаренко О.В., Думіндяк І.Б., Кушнарєва А.С.**

Дієтамебіаз: сучасний стан проблеми.....92

**Валецький Ю.М., Валецька Р.О., Новак-Мазепа Х.О., Патракеєва Л.Я.,  
Пахарчук С.М., Пашук Б.В.**

Актуальність вивчення питання Covid-19.....93

**Жеребкін В.В.**

Фармакотерапія остеоартрозу колінного та кульшового суглобів на засадах  
доказової медицини: вітчизняні  
особливості...[презентація](#).....95

**Жураківська О.В., Василик М.П.**

Роль дисліпопротеїнемій у розвитку фіброміоми матки.....	97
<b>Кривенька М.-В.Т., Іванова С.В., Лісецька І.С.</b>	
Особливості мікрокристалізації ротової рідини у осіб підліткового та юнацького віку, що палять.....	99
<b>Кулинич Д.О., Ільницький Н.Р., Жураківська О.В.</b>	
Вікові особливості морфо-функціональних змін гонадотропних ендокриноцитів аденогіпофіза при експериментальному цукровому діабеті.....	102
<b>Лушня С.Л.</b>	
Подографічний аналіз відновлення опороздатності оперованої кінцівки після травми гомілковостопного суглобу.....	103
<b>Мельник Я.І., Мельник Х.В.</b>	
Вплив йододефіцитних станів на розвиток судинного русла в жувальних м'язах.....	105
<b>Самохіна Л.М.</b>	
Серцева недостатність після Covid-19.....	107
<b>Самохіна Л.М., Рябуха В.В.</b>	
Скринінг цукрового діабету 2 типу у хворих на ішемічну хворобу серця за вмістом мікроРНК.....	109
<b>Вілюк Ya.О.</b>	
Morphologic peculiarities of rat ovary under the lead acetate influence in the experiment... <a href="#">презентація</a> .....	112
<b>Burlaka I.S., Saivamshi Thota</b>	
Drug-food interactions: benefit or harm... <a href="#">презентація</a> .....	113
<b>Kabus Natalia, Elisa Flaran Princess, Subramaniyan Mona</b>	
Mitochondrial diseases and their treatment.....	115
<b>Kabus Natalia, Konda Sukumar, Gopalsamy Praveen Raj</b>	
Monkeypox – can it be a new challenge for humanity?.....	118
<b>НАПРЯМ 4. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ ТА В СВІТІ.....</b>	<b>121</b>
<b>Білаш С.М., Донченко С.В., Коптев М.М., Олійніченко Я.О., Пирог-Заказникова А.В., Кобеньяк М.М., Кононов Б.С.</b>	
Організація навчального процесу на кафедрі анатомії з клінічною анатомією та оперативною хірургією із використанням новітніх технологій при вивченні дисципліни «анатомія людини».....	121
<b>Бойчук Ю.Д., Мірошніченко О.М.</b>	
Особливості корекційної роботи при механічній дислалії.....	123
<b>Брильов О.Д., Антонова О.І., Гіндіна М.С.</b>	
Міждисциплінарний підхід до ведення пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень.....	125
<b>Димарь Т.С.</b>	

Міжнародна студентська міждисциплінарна науково-практична internet-конференція до Всесвітнього дня анатомії «Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект»

Актуальність реалізації міждисциплінарної інтеграції при вивченні анатомії людини в підготовці фахових молодших бакалаврів.....127

**Кононов Б.С., Білаш С.М., Кобеняк М.М.**

Професійна підготовка майбутніх лікарів на засадах міждисциплінарного підходу.....129

**Коптев М.М., Білаш С.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Донченко С.В.**

Міждисциплінарний підхід до вивчення анатомічної термінології у медичному виші.....131

**Кудрявцева Т.О., Заблуда А.О.**

Досвід формування дослідницької компетентності майбутніх лікарів...[презентація](#).....132

**Кудрявцева Т.О., Пахомова А.В., Шаталова В.Р.**

Науково-методичний супровід виконання міждисциплінарного пошуково-дослідного проекту «Мультифакторний синдром сухого ока»...[презентація](#).....135

**Курило В.А.**

Міждисциплінарна інтеграція у становленні конкурентоздатності майбутніх спеціалістів медичної галузі... ..137

**Лукієнко О.В., Цодікова О.А., Бурлака І.С.**

Роль фармакології в реалізації компетентнісного підходу вивчення клінічних дисциплін.....138

**Олексієнко В.В., Білаш С.М., Проніна О.М.**

Сучасні технології у навчальному процесі вищого навчального закладу.....139

**Півторак В.І., Бурков М.В., Голубовський І.А.**

Клінічна анатомія та оперативна хірургія у контексті інтеграції української медичної освіти в Європейський та Американський медичний простір.....141

**Строна О.В.**

Застосування сугестивної технології при викладанні медико-біологічних дисциплін.....143

**Сухенко О.В.**

Анатомічні знання як теоретичне підґрунтя надання домедичної допомоги.....145

**Товстуха І.А.**

Проблеми доступності медичних послуг для пацієнтів з вадами слуху.....146

**Хмара Т.В., Комар Т.В.**

Завдання сучасної анатомії та її зв'язок із практичною медициною.....148

**Цвелих Н.В., Гіндіна М.С.**

Міждисциплінарний підхід до підготовки фахового молодшого бакалавра в процесі вивчення фундаментальних дисциплін...[презентація](#).....151

**Цодікова О.А., Лукієнко О.В., Кудрявцева Т.О.**

Гармонізація практичної підготовки здобувачів вищої медичної освіти на прикладі мультидисциплінарного кейсу «Рахіт»...[презентація](#).....153

**Шиян Д.М., Возний Д., Ратій А.**

Використання тривимірних технологій у медицині...[презентація](#).....156

**Щербак С.А., Шевцов О.О.**

Особливості засвоєння матеріалу здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання.....157

**Давидова Ж.В.**

Застосування сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності іноземних студентів-медиків.....159

**Aleksieieva M.I.**

Formation of foreign language competence of medical students and their ability to communicate at the intercultural level.....160

**Bilash S.M., Oliinichenko Ya.O., Koptev M.M., Pyroh-Zakaznykova A.V., Donchenko S.V., Kobeniak M.M., Kononov B.S.**

Peculiarities of teaching the discipline "human anatomy and physiology" for students of the first (bachelor's) level of education in specialty 226 "Pharmacy, industrial pharmacy" .....163

**Brizitska O.A., Topchii S.V.**

Interdisciplinary approach and its application in medical universities.....164

**Chandrappa Richa Sonu**

Formation of communication competence as fundamental component of doctor's profession.....166

**Olena Oleksenko**

Formation of communicative competence of future doctors.....168

**Popovich A.P., Aliyeva O.G.**

Interdisciplinary integration in the process of studying the subject "Medical biology" by 1st year students of medical university.....170

Міжнародна студентська міждисциплінарна науково-практична internet-конференція до Всесвітнього дня анатомії «Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект» найбільш ефективного опанування навчальним матеріалом. Так однією з базових дисциплін медичної підготовки здобувачів освіти є Анатомія людини. Для забезпечення ефективного опанування навчальним матеріалом в освітньому процесі використовуються сучасні мультимедійні технології: Анатомічний стіл «Пирогов», програмне забезпечення 3D Organon, анатомічний атлас 4D Anatomy. В анатомії найважливіше значення відіграє просторова візуалізація, студенти мають вивчати не лише анатомічні структури й функції, але ще просторові взаємовідносини з оточуючими структурами. Застосування таких технологій дозволяє не лише багатобічно презентувати матеріал навіть в умовах дистанційного навчання, а надає широкі можливості здобувачам освіти для самостійного опанування та самоперевірки набутих знань. Доступ до таких програм можливий не лише з університету, а також у мобільних пристроях, користування якими можливо в будь-яких зручних для здобувача освіти умовах. Такі цифрові 3D моделі мають деякі переваги навіть перед навчанням на натуральному матеріалі - вони більш маніпулятивні та настроєні на вивчення як окремих систем організму так і сукупності систем разом. Високо деталізовані цифрові моделі дозволяють досліджувати певну систему організму поряд з вивченням пояснювального матеріалу для повноцінного системного усвідомлення її структури та функцій. Студенти можуть досить детально дослідити, наприклад, як кістки та м'язи з'єднані в організмі та рухаються одне одного. При потребі ще більшої деталізації вони можуть застосовувати анімоване зображення руху певного м'язу, інтерактивний цифровий розтин та інші навчальні інструменти. Навчання за допомогою інтерактивних програм віртуальної реальності з анатомії людини сприяє більш ефективному сприйняттю інформації та набуттю знань і навичок через просторову візуалізацію анатомічних моделей. Дослідження результатів навчання через застосування інтерактивних тривимірних програм з анатомії людини довело ефективність при швидкій ідентифікації анатомічних структур. Опитування студентів щодо ефективності навчання за допомогою 3D атласа показало, що він значно допомагає для розуміння анатомічних структур та зручний для користування та самостійної підготовки.

Таким чином, застосування сучасних інформаційних технологій при навчанні іноземних студентів медичних спеціальностей сприяють формуванню їх інформаційної компетентності як основи для ефективного набуття професійних знань.

## **FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS AND THEIR ABILITY TO COMMUNICATE AT THE INTERCULTURAL LEVEL**

**Aleksieieva M.I.**

PIHE "Kharkiv International Medical university",  
Kharkiv, Ukraine,

[m.aleksieieva@khimu.edu.ua](mailto:m.aleksieieva@khimu.edu.ua)

Orientation to the end result of training, which is manifested in the formation of foreign language competence of a medical student and his ability to communicate at an intercultural level with medical colleagues, has led to the creation of a multicomponent training content. It includes both informational and procedural aspects, as well as organizational and motivational ones, taking into account the motives, interests, needs of students in the educational process in a foreign language at a medical university. The social role of the doctor as a representative of the profession of the subject-subject type has a pronounced normative-approved mode of activity.

It is fixed in the Qualification requirements of the profession for a specialist, and in the historically established traditions that prescribe the moral and ethical standards of the professional and personal behavior of a doctor, going back to the world-famous Hippocratic Commandments.

The formation of initiative as a professional and personal property of a doctor is objectively demanded by the nature of professional activity, which consists in a consistent relationship and interdependence in decision-making, setting professional goals, planning and executing medical diagnostic actions and success in achieving a positive result of work. Undoubtedly, a professionally important feature of a successful clinician is a medium-high level of development of communicative and organizational resources, including in a foreign language.

The subject side of the content of teaching a foreign language reflects the professional sphere of communication typical for medical students. Most experts consider it necessary to possess, as well as improve the level of knowledge of a foreign language in order to use it as a means of information activity, systematic replenishment of professional knowledge and communication at the level of a specialist who owns foreign language competence.

The tasks of the university course of a foreign language are determined by the communicative and cognitive needs of specialists. The purpose of the course is the acquisition by students of communicative competence, the level of which at certain stages of language training allows the use of a foreign language practically both in professional (industrial and scientific) activities, and for the purposes of self-education. One of the ways for students to achieve communicative competence is the formation and improvement of language skills, which include the development of lexical skills. Possession of foreign language vocabulary of the professional sphere provides the specialist's ability to dialogue with others, the ability to comprehend and understand what unites him with his partner, allows him to convey his thoughts to the interlocutor, exchange information, and the results of work.

Speaking about the peculiarities of memorizing foreign-language lexical units of the medical sphere by medical students, one cannot but pay attention to the fact that teaching foreign-language lexical units of the medical sphere is carried out in parallel with teaching Latin-language lexical units. In this regard, memorization and assimilation of foreign-language lexical units of the medical sphere is faster if medical students have already studied the Latin equivalents of these lexical units.

Thus, taking into account all the above psychological foundations for mastering lexical materials and the specifics of teaching at a medical university, we single out the following most important psychological aspects of memorizing foreign lexical units in the medical field by medical students: the constant combination of voluntary and involuntary elements of memory work when teaching a foreign language is one of the conditions successful assimilation of foreign language lexical material; the lexical material that is directly related to the main activity of the student is effectively remembered; it is necessary that the foreign language vocabulary of the medical sphere proposed for memorization arouses interest in the student through the use of these lexical units in a student-oriented material; the most productive when memorizing foreign language lexical units is the use of active methods of working with lexical material, which require intensive mental activity; arbitrary memorization of new foreign-language lexical units is carried out more efficiently with the initial presentation of lexical material in a structured and systematized form; the specifics of training at a medical university allows you to systematize foreign-language lexical material in the medical field in three languages (foreign, Latin and Ukrainian), which contributes to faster memorization of foreign-language lexical units. It is known that a foreign language is an important means of forming the professional competence of medical students. A significant role in this is given to the creation of a foreign language vocabulary base, which is an extensive system. For methodological purposes, it is necessary to determine the scope of the most relevant foreign language lexical material, which is included in the lexical minima. The basic characteristic of the minimum is the obligation of its units for all students, which is determined by the communicative importance and contains only the material that must be worked out. The lexical minimum is the material on which maximum efforts should be focused and as many exercises as possible should be performed. In addition, any language minimum should be a systemic phenomenon that allows communication.

Therefore, in order to compile a lexical minimum for students of medical universities, it is necessary to single out the selection criteria for foreign-language lexical units and compile a corpus of foreign-language lexical units necessary for assimilation.

#### **References:**

1. Volfovska T.O. Communicative competence of youth as one of the conditions for achieving a life goal. *Path of education*. 2001. № 3. P. 13–16.
2. Norbert S. *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2000. P. 137.