

## Давидова Жанна Вадимівна

ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
УНІВЕРСИТЕТУ

**13.00.09 - теорія навчання**

Наук.консультант -  
д.п.н., професор  
Ткачова Наталія Олександрівна

# НОРМАТИВНА БАЗА

- ▶▶ закон України «Про освіту»
- ▶▶ закон України «Про вищу освіту» (2014)
- ▶▶ Концепція Національної програми інформатизації
- ▶▶ Стратегія розвитку медичної освіти в Україні
- ▶▶ Положення про дистанційне навчання
- ▶▶ Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників
- ▶▶ Порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я»
- ▶▶ Порядок функціонування електронної системи охорони здоров'я

# СУПЕРЕЧНОСТІ

*на рівні концептуалізації  
сучасної освіти:*

між об'єктивною потребою подальшої інформатизації, цифровізації медицини й освіти та невизначеністю концептуально-методологічних засад формування інформаційної компетентності майбутніх медиків у вищій школі;

*на рівні визначення цілей  
вищої освіти:*

- між сучасними вимогами суспільства до підготовки кваліфікованих медичних кадрів з високим рівнем сформованості інформаційної компетентності та недостатньою увагою до цього питання в закладах вищої освіти;
- між потребою впровадження в систему підготовки майбутніх медиків сучасних інформаційних і цифрових технологій та реальним рівнем володіння учасниками освіти цими технологіями;

*на змістово-процесуальному рівні:*

- між декларуванням важливості модернізації змісту й організації медичної освіти на засадах інформатизації, цілеспрямованого формування інформаційної компетентності фахівців для медичної галузі й відсутністю у ЗВО системної роботи в цьому напрямі;
- між необхідністю здійснення постійного педагогічного супроводу іноземних студентів-медиків в оволодінні інформаційною компетентністю та наданням викладачами тільки фрагментарної допомоги в цьому напрямі;

## СУПЕРЕЧНОСТІ

### *на методичному рівні :*

- між доцільністю розробки й реалізації методики формування інформаційної компетентності в іноземних здобувачів вищої освіти медичних спеціальностей та відсутністю відповідного навчально-методичного забезпечення цього процесу;

### *на технологічному рівні:*

- між суспільним запитом на системне впровадження в освітній процес інноваційних технологій, що забезпечують комплексне формування в майбутніх медиків-іноземців мотивів, знань, умінь, особистісних якостей, ціннісних орієнтацій, необхідних для пошуку, опрацювання, систематизації потрібної інформації з подальшим її застосуванням на практиці, та епізодичним використанням цих технологій в освітньому середовищі університету.



## **МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ:**

**обґрунтування наукових засад розвитку інформаційної компетентності майбутніх медиків-іноземців і розробленні на цій основі дидактичної системи її формування в іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету з подальшою експериментальною перевіркою**

# **ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

- 1. висвітлити генезу ідеї формування інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти, проаналізувати стан розробленості проблеми в педагогічній теорії та практиці, визначити сутність базових понять дослідження;**
- 2. обґрунтувати концепцію формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету;**
- 3. визначити та схарактеризувати методологічні підходи до дослідження проблеми формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей;**
- 4. з'ясувати специфіку формування інформаційної компетентності студентів-іноземців медичного профілю в освітньому середовищі університету;**

## **ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

- 5. здійснити компонентно-структурний аналіз інформаційної компетентності іноземних здобувачів вищої медичної освіти;**
- 6. теоретично обґрунтувати дидактичну систему формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету;**
- 7. розробити навчально-методичне забезпечення дидактичної системи формування інформаційної компетентності студентів-іноземців медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету;**
- 8. експериментально перевірити ефективність запропонованої дидактичної системи формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету.**



## **ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

**процес навчання іноземних  
студентів-медиків у  
вітчизняному університеті**



## **ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ:**

**теоретичні й методичні  
засади формування  
інформаційної  
компетентності іноземних  
студентів медичних  
спеціальностей в  
освітньому середовищі  
університету**

## **ЗАГАЛЬНА ГІПОТЕЗА:**

**рівень сформованості інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей зазнає суттєвих змін за умови впровадження відповідної теоретично обґрунтованої дидактичної системи формування в них зазначеної компетентності в освітньому процесі університету**



# МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

## ТЕОРЕТИЧНІ

- аналіз
- узагальнення
- моделювання

## ЕМПІРИЧНІ

- педагогічне спостереження
- анкетування
- тестування
- бесіди
- оцінювання й самооцінювання
- педагогічний експеримент

## СТАТИСТИЧНІ

- методи математичної статистики для кількісного та якісного аналізу емпіричних даних

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

- Вперше**
- **концептуально обґрунтовано дидактичні засади формування інформаційної компетентності в іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому процесі університету (методологічні й теоретичні положення про реалізацію цього процесу на основі врахування етнопсихологічних і національно-культурних особливостей іноземних здобувачів вищої медичної освіти, авторська концепція й науково-методологічні підходи до проведення дослідження)**

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

- розроблено й експериментально перевірено дидактичну систему формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету, що містить такі блоки: прогностично-цільовий, концептуально-методологічний; теоретично-змістовий; діяльнісно-процесуальний; результативно-оцінювальний

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

- визначено критерії (мотиваційно-цільовий, знаннєво-операційний, особистісно-аксіологічний) і відповідні показники, рівні сформованості інформаційної компетентності (початковий, базовий, творчий) іноземних студентів медичних спеціальностей
- розкрито особливості формування інформаційної компетентності в іноземних здобувачів вищої освіти в освітньому середовищі університету, що зумовлено психологічними й національними властивостями учасників освітнього процесу та специфікою професійної підготовки з обраного медичного профілю

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

- виявлено й імплементовано педагогічні умови, що сприяють успішному формуванню інформаційної компетентності в іноземних здобувачів вищої освіти медичних спеціальностей:
- підготовка викладачів до формування інформаційної компетентності студентів-іноземців;
- створення спеціального інформаційно-освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог до професійної діяльності медичних працівників;
- долучення іноземних здобувачів вищої освіти до самодіагностики рівня сформованості в них інформаційної компетентності та стимулювання їх до професійного самовдосконалення в означеному напрямі.

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

**Уточнено:**

- **сутність інформаційної компетентності як особистісного утворення, що забезпечує здатність людини швидко орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці та грамотно працювати з інформацією, поданою різними мовами й у різноманітних формах, для розв'язання поставлених завдань професійного характеру**
- **зміст структурних компонентів інформаційної компетентності іноземних здобувачів медичних спеціальностей:  
мотиваційно-спонукального,  
когнітивно-діяльнісного,  
особистісно-ціннісного**

**НАУКОВА НОВИЗНА  
Й ТЕОРЕТИЧНЕ  
ЗНАЧЕННЯ  
ОТРИМАНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ:**

- *висвітлено* генезу ідеї формування інформаційної компетентності суб'єктів навчання;
- *подальшого розвитку* набула теорія формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету (зміст, етапи, методи, форми реалізації цього процесу).

## ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ



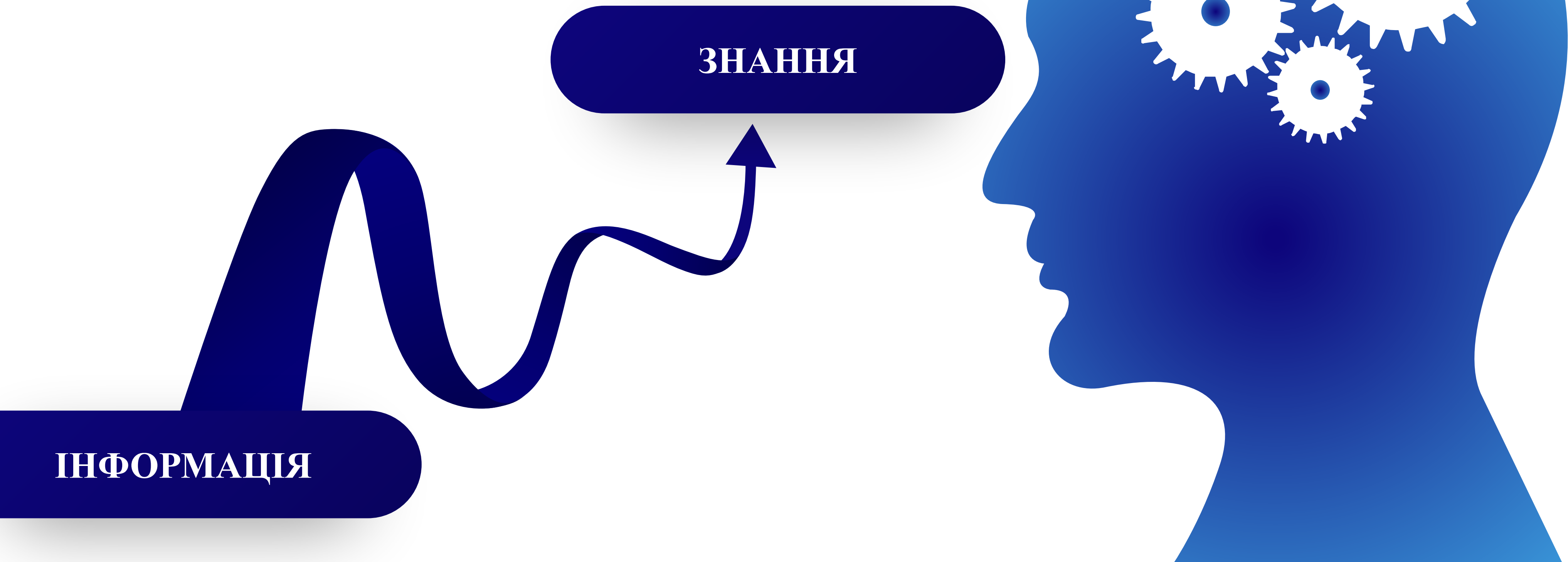
позитивні результати експериментальної перевірки теоретично обґрунтованої дидактичної системи формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету дають змогу рекомендувати її до впровадження в освітній процес медичних ЗВО

## ЗАВДАННЯ 1:

Висвітлено генезу ідеї формування інформаційної компетентності здобувачів освіти. Під час дослідження встановлено, що перші уявлення про інформацію виникли ще в Стародавній Греції, коли провідні філософи робили спроби осмислити устрій Всесвіту. Проте саме поняття «інформація» ввели в науковий обіг давньоримські вчені, які застосовували його в значенні акту трансляції знань між людьми, а також дії, спрямованої на надання конкретної форми певному матеріальному об'єкту.



Проаналізовано стан розробленості проблеми формування інформаційної компетентності здобувачів вищої освіти в педагогічній теорії та практиці.

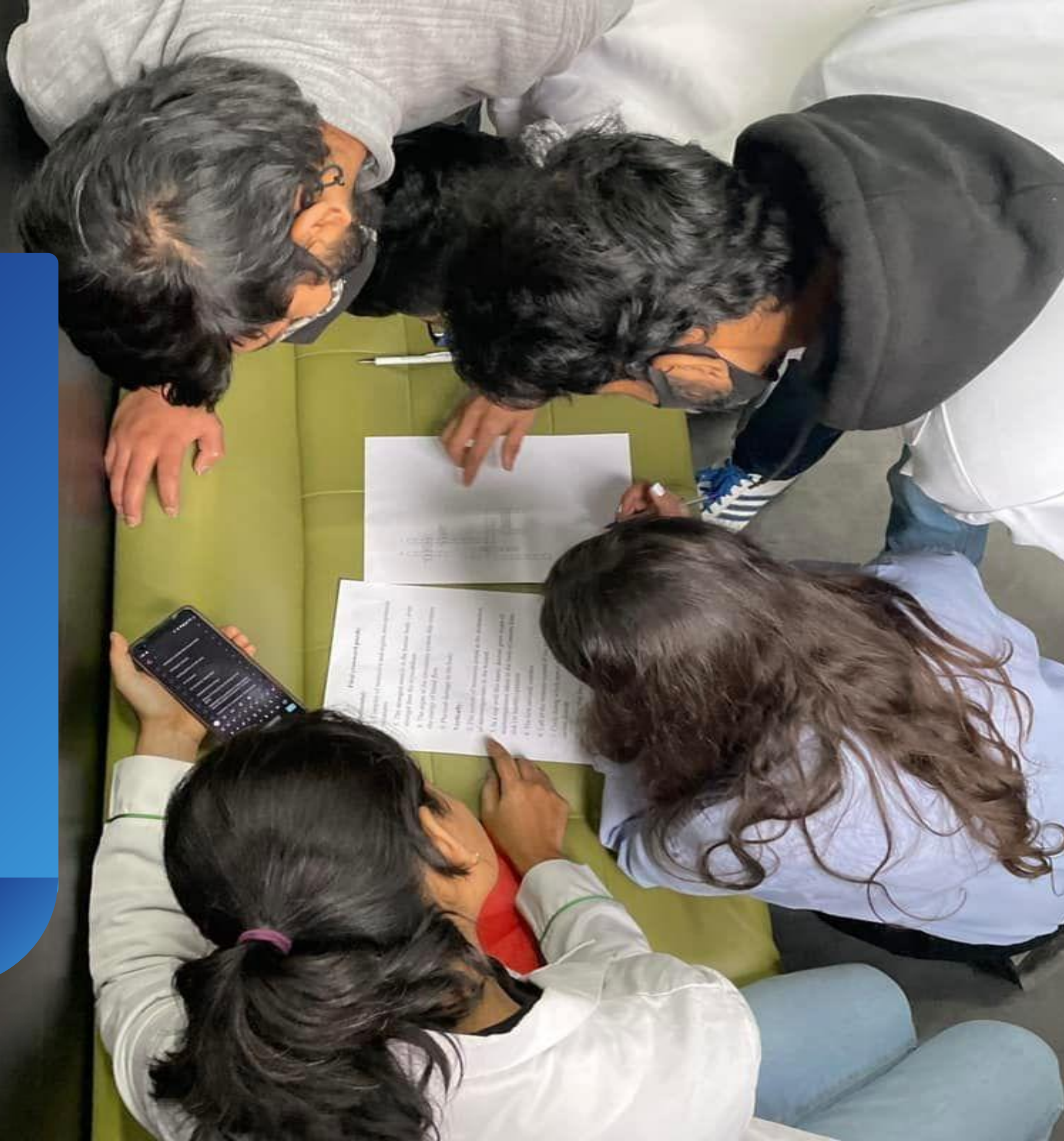


## Тлумачення поняття «інформаційна компетентність»

- спроможність, здатність особи використовувати інформаційні технології для доступу до інформації з метою задоволення суспільних вимог й індивідуальних потреб;
- готовність оволодіння людиною знаннями й уміннями зі сфери інформаційних технологій;
- взаємозв'язок знань, умінь, навичок і мотивації особи, що виражають її зацікавленість інформаційною діяльністю;
- досвідченість людини в роботі з інформацією;
- якість особистості з перетворення інформації на специфічні знання для прийняття оптимальних рішень

## ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

особистісне утворення, що забезпечує здатність людини швидко орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці та грамотно працювати з інформацією, поданою різними мовами й у різноманітних формах, для розв'язання поставлених завдань, зокрема професійного характеру



# ФУНКЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- мотиваційно-спонукальна
- пізнавально-дослідницька
- емоційно-вольова
- нормативно-адаптивна
- операційно-діяльнісна
- оцінно-ціннісна
- комунікативно-організаторська
- діагностично-коригувальна
- розвивально-прогностична



## ЗАВДАННЯ 2:

**Обґрунтовано концепцію формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей в освітньому середовищі університету**

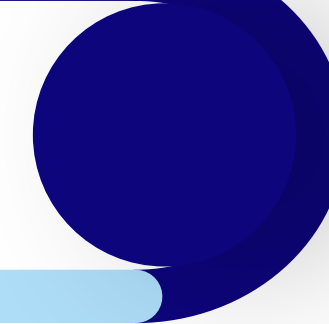
**Основні ідеї:**

- о інформатизація медичної сфери сприяє суттєвій модернізації всіх складників діяльності закладів системи охорони здоров'я;**
- о система вищої медичної освіти спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця, який має глибокі знання в галузі медицини, професійні уміння та навички, необхідні для успішної практичної діяльності у сфері інформаційних технологій і ресурсів медичного спрямування, сформовану інформаційну компетентність;**
- о освітнє середовище закладу вищої медичної освіти створює можливості для формування й розвитку інформаційної компетентності майбутніх фахівців**

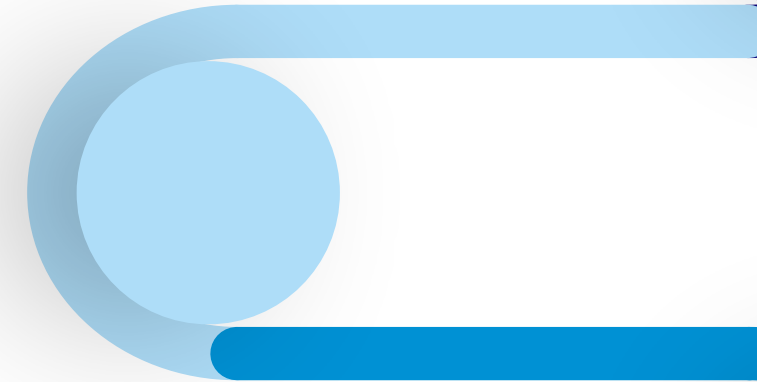


# КОНЦЕПЦІЯ

**методологічний  
концепт**



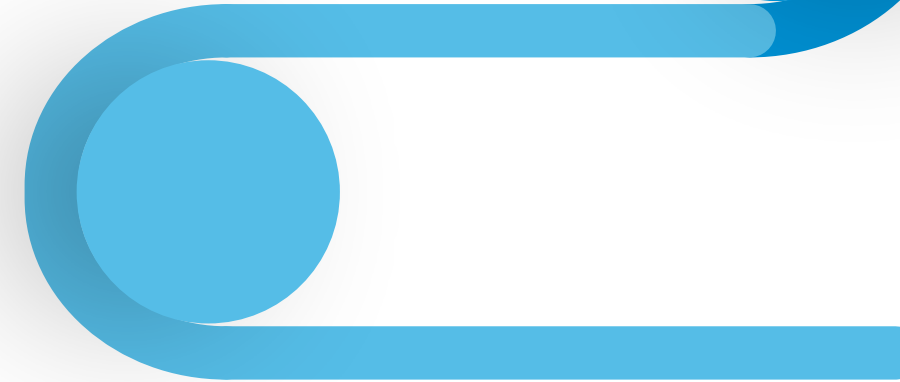
**методичний концепт**



**теоретичний  
концепт**



**практичний  
концепт**



## ЗАВДАННЯ 3:

Визначено та схарактеризовано методологічні підходи до дослідження проблеми формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей

### Методологічні підходи

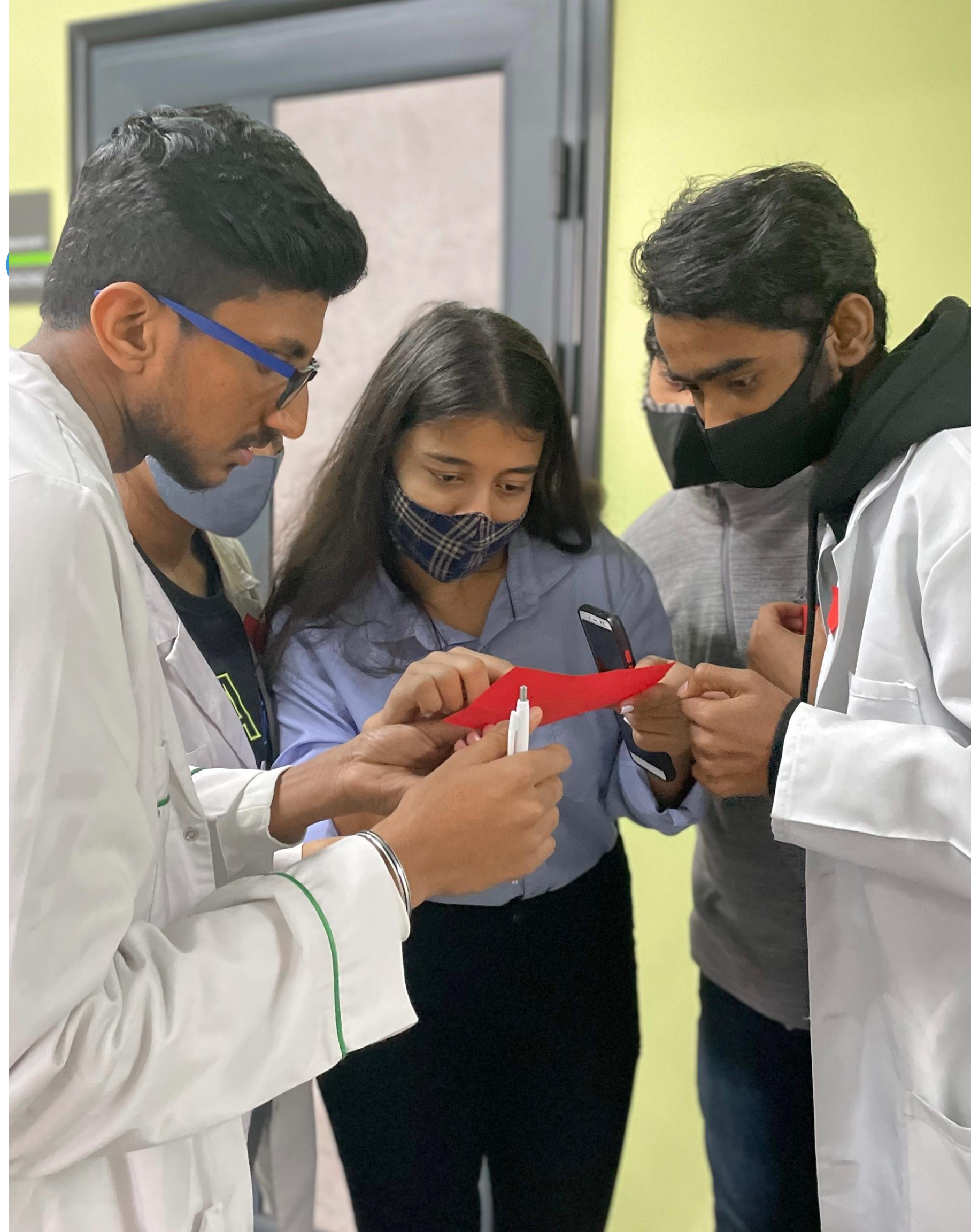
- системно-синергетичний
- культурологічний
- аксіологічний
- компетентнісний
- особистісно-діяльнісний
- середовищний
- герменевтичний
- контекстний



## ЗАВДАННЯ 4:

**З'ясовано специфіку формування інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей**

- **урахування викладачами під час педагогічної взаємодії етнопсихологічних і національно-культурних особливостей (мовних, культурних, освітніх тощо) іноземних здобувачів медичної освіти;**
- **усвідомлення студентами високої соціальної значущості професійної діяльності лікаря й формування в них відповідальності за наслідки власних фахових дій;**
- **оволодіння майбутніми медиками вміннями й навичками роботи з професійною інформацією та реалізації професійного спілкування декількома мовами;**
- **активне застосування в професійній підготовці здобувачів медичної освіти інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій;**
- **формування готовності майбутніх медиків інтегрувати різні інформаційні контенти та правильно використовувати отриману інформацію у процесі одночасного виконання декількох різнопланових фахових завдань.**



## ЗАВДАННЯ 5:

Здійснено компонентно-структурний аналіз інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей

МОТИВАЦІЙНО-СПОНУКАЛЬНИЙ  
КОМПОНЕНТ

КОГНІТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ  
КОМПОНЕНТ

ОСОБИСТІСНО-ЦІННІСНИЙ  
КОМПОНЕНТ



## МОТИВАЦІЙНО-СПОНУКАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ

пізнавальний інтерес студента-іноземця до інформаційної діяльності, його ставлення до набуття інформаційної компетентності, усвідомлення її ролі в професійній діяльності лікаря; розуміння необхідності навчання протягом життя; прагнення до сприйняття нової інформації



## КОГНІТИВНО- ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ

сформованість у майбутніх медиків відповідних знань, зокрема, йдеться про осмислення ними сутності інформації, засвоєння способів її пошуку в сучасних джерелах, оперування медичною термінологією українською, англійською, латинською й рідною мовами, опанування алгоритму інтерпретації кожного поняття з використанням необхідних інформаційних ресурсів, а також таких груп умінь інформаційного характеру: інтелектуально-креативних, конструктивно-проективних, рефлексивно-оцінних



## ОСОБИСТІСНО- ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ

розкриває низку особистісних якостей і цінностей людини (критичність мислення, людяність, соціальна відповідальність, чесність, об'єктивність самооцінки), необхідних майбутньому медикові для належного оволодіння інформаційною компетентністю



## ЗАВДАННЯ 6:

Теоретично обґрунтовано  
дидактичну систему формування  
інформаційної компетентності  
іноземних студентів медичних  
спеціальностей в освітньому  
середовищі університету



**ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ**

**ПРОГНОСТИЧНО-  
ЦІЛЬОВИЙ БЛОК**

**Соціальне замовлення на підготовку кваліфікованих медичних працівників, які оволоділи інформаційною компетентністю**

**Мета: забезпечення сформованості інформаційної компетентності іноземних здобувачів медичної освіти в освітньому середовищі університету**

**Завдання: формування в іноземних здобувачів медичної освіти мотивів, знань, умінь, навичок, цінностей, особистісних якостей як складників інформаційної компетентності**

**ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-  
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ БЛОК**

Науково-методологічні підходи: системно-  
синергетичний, компетентнісний, особистісно-  
діяльнісний

Властивості: дуалізм, поліфункціональність,  
селективність

Функції: мотиваційно-спонукальна, пізнавально-  
дослідницька, емоційно-вольова, нормативно-  
адаптивна, операційно-діялісна, оцінно-ціннісна,  
комунікативно-організаторська, діагностично-  
коригувальна, розвивально-прогностична

Принципи навчання: загальнодидактичні системності  
й систематичності, наочності, усвідомленості,  
науковості та ін. і специфічні професійної  
спрямованості, урахування ментально-культурних  
особливостей майбутніх фахівців, активності,  
інтерактивності

**ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ**

**ТЕОРЕТИЧНО-  
ЗМІСТОВИЙ БЛОК**

Структурні компоненти інформаційної  
компетентності:

*мотиваційно-спонукальний компонент*

*когнітивно-діяльнісний компонент*

*особистісно-ціннісний компонент*

**ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ**

**ДІЯЛЬНІСНО-  
ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ  
БЛОК**

- **Етапи:** організаційно-мобілізуючий, дієво-процесуальний, контрольньо-коригувальний
- **Методи**
- **Педагогічні умови**

**ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА  
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ**

**РЕЗУЛЬТАТИВНО-  
ОЦІНЮВАЛЬНИЙ БЛОК**

- Критерії, показники - мотиваційно-цільовий, знаннєво-операційний, особистісно-аксіологічний
- Рівні - початковий, базовий, творчий
- Методи діагностики й діагностичні методики
- Очікуваний результат реалізації системи



## **ОРГАНІЗАЦІЙНО- МОБІЛІЗУЮЧИЙ ЕТАП:**

- створення навчально-методичного забезпечення,
- розвиток у здобувачів мотивів щодо оволодіння інформаційною компетентністю



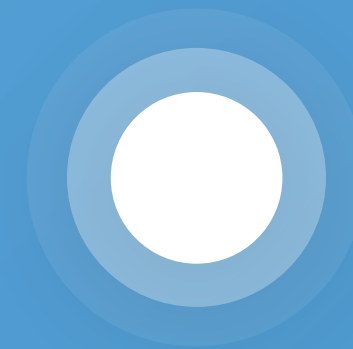
## **ПЕРША ПЕДАГОГІЧНА УМОВА:**

підготовка викладачів до формування інформаційної компетентності в здобувачів-іноземців



## ДІЄВО-ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ ЕТАП:

- формування в іноземних здобувачів знань, умінь, особистісних якостей, цінностей як складників інформаційної компетентності



## ДРУГА ПЕДАГОГІЧНА УМОВА:

створення спеціального інформаційно-освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог до професійної діяльності медичних працівників



**КОНТРОЛЬНО-  
КОРИГУВАЛЬНИЙ  
ЕТАП :**

**визначення рівня сформованості  
інформаційної компетентності, за  
потреби внесення в процес професійної  
підготовки необхідних змін**

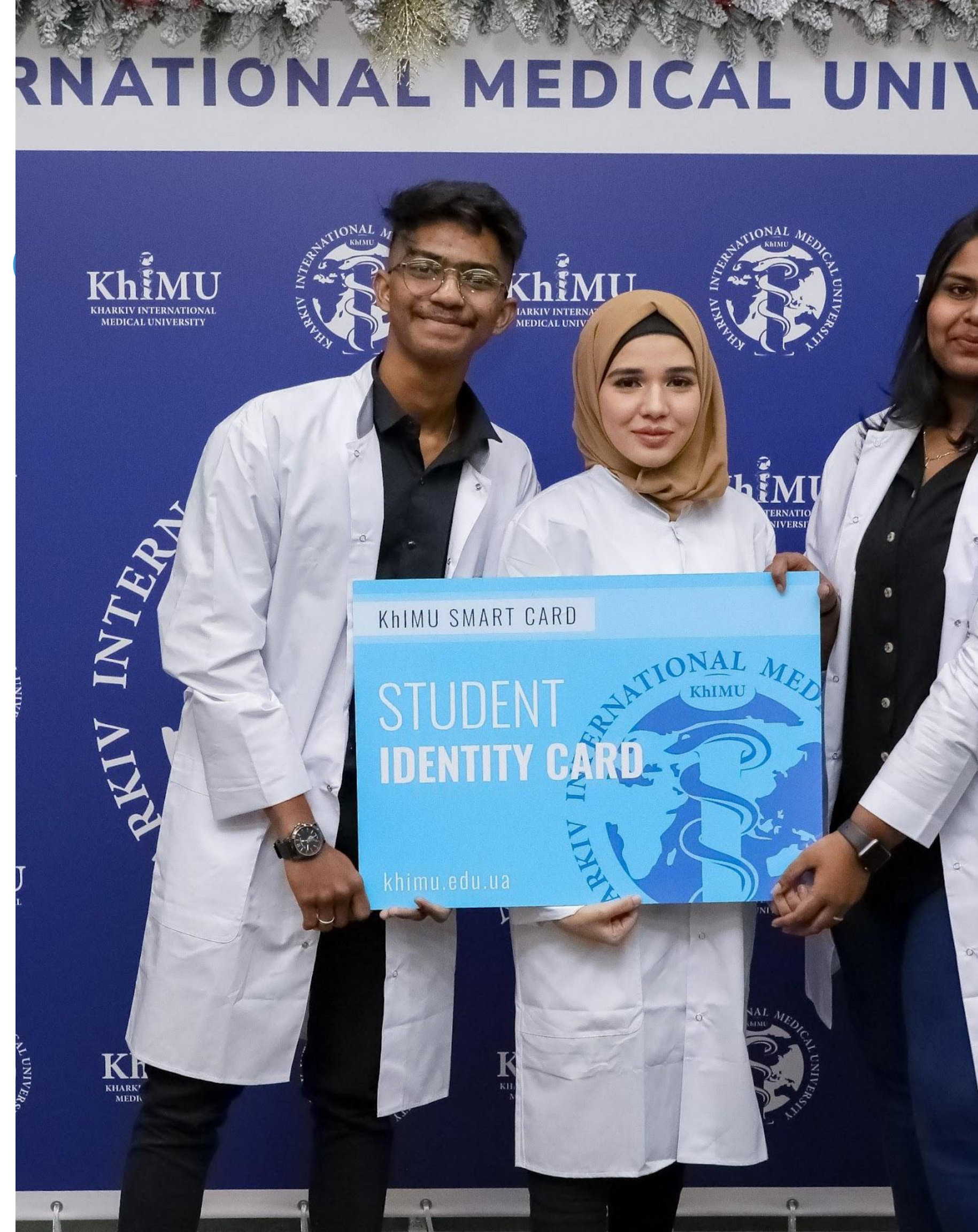


**ТРЕТЯ  
ПЕДАГОГІЧНА  
УМОВА:**

**допущення іноземних здобувачів до  
самодіагностики рівня  
сформованості в них інформаційної  
компетентності та стимулювання їх  
до професійного самовдосконалення  
в означеному напрямі**

## ЗАВДАННЯ 7:

**З метою реалізації теоретично обґрунтованої дидактичної системи розроблено навчально-методичне забезпечення**



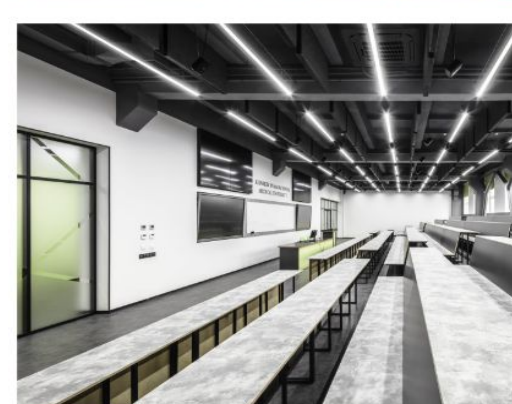
ZHANNA DAVYDOVA

**INFORMATION COMPETENCE FORMATION  
IN INTERNATIONAL MEDICAL STUDENTS:  
THEORY AND PRACTICE**

Monograph



Kharkiv 2022



# НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- **робочі програми навчальних дисциплін:** «Вступ до спеціальності» (обов'язковий ОК), блок ОК за вибором, спрямовані на формування інформаційної компетентності «Інформаційна компетентність медика», «Основи критичного мислення», «Методологія доказової медицини», «Основи клінічного мислення»;
- **навчальний посібник у співавторстві «Релігія. Медицина. Психологія»**
- **робочий зошит із дисципліни «Психологія спілкування»**
- **методичні рекомендації для самостійної роботи студентів;**
- **інструктивні листи для викладачів;**
- **збірка діагностичних методик;**
- **навчально-методичні розробки для організації позанавчальної науково-дослідної роботи студентів;**
- **комплекти завдань та вправ.**

## ЗАВДАННЯ 8:

**Експериментально перевірено  
ефективність дидактичної системи  
формування інформаційної  
компетентності іноземних  
студентів медичних  
спеціальностей**

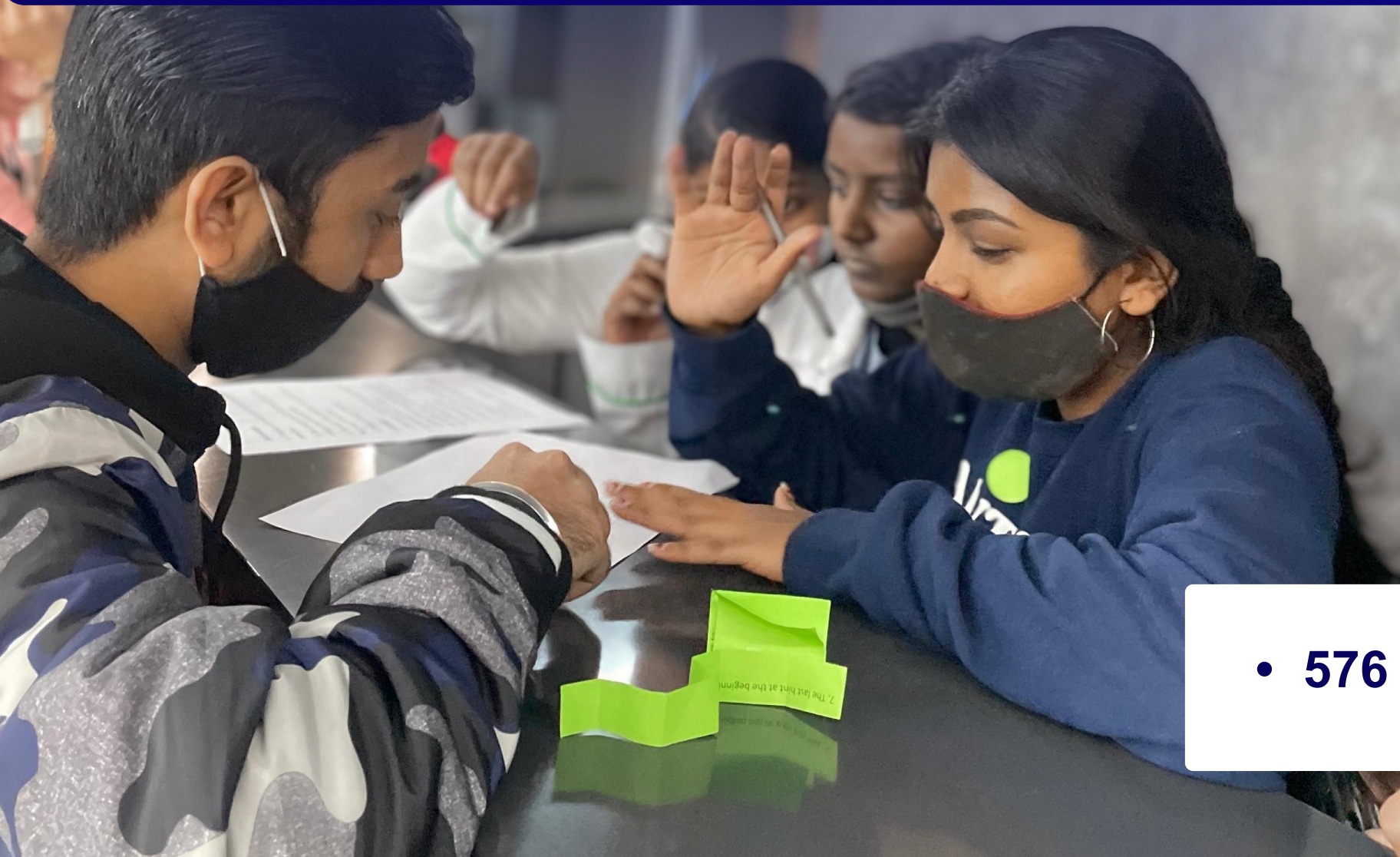


# ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ

- 2018-2022 РОКИ
- ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»,
- Харківський національний медичний університет,
- Харківський інститут медицини та біомедичних наук.

## • ОСВІТНІ КОМПОНЕТИ

- гуманітарні, соціально-поведінкові дисципліни,
- фундаментальні медико-біологічні дисципліни,
- професійно-орієнтовані клінічні дисципліни,
- навчальні дисципліни за вибором

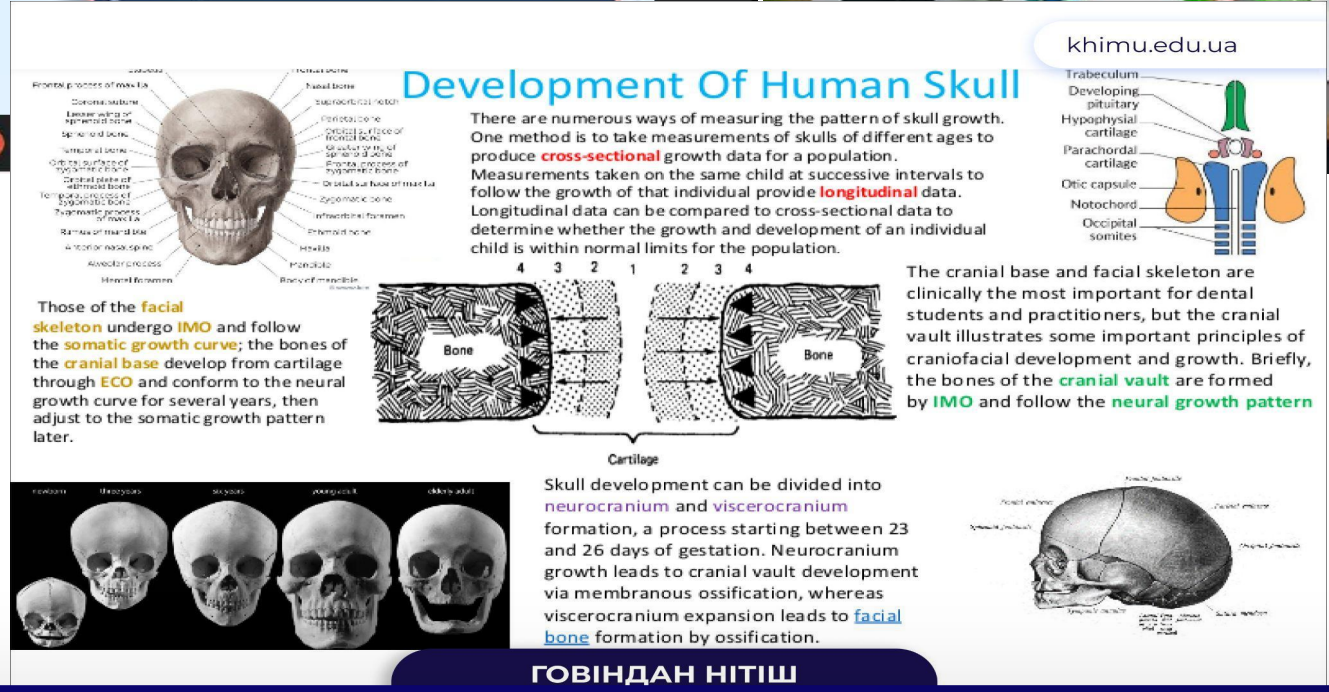
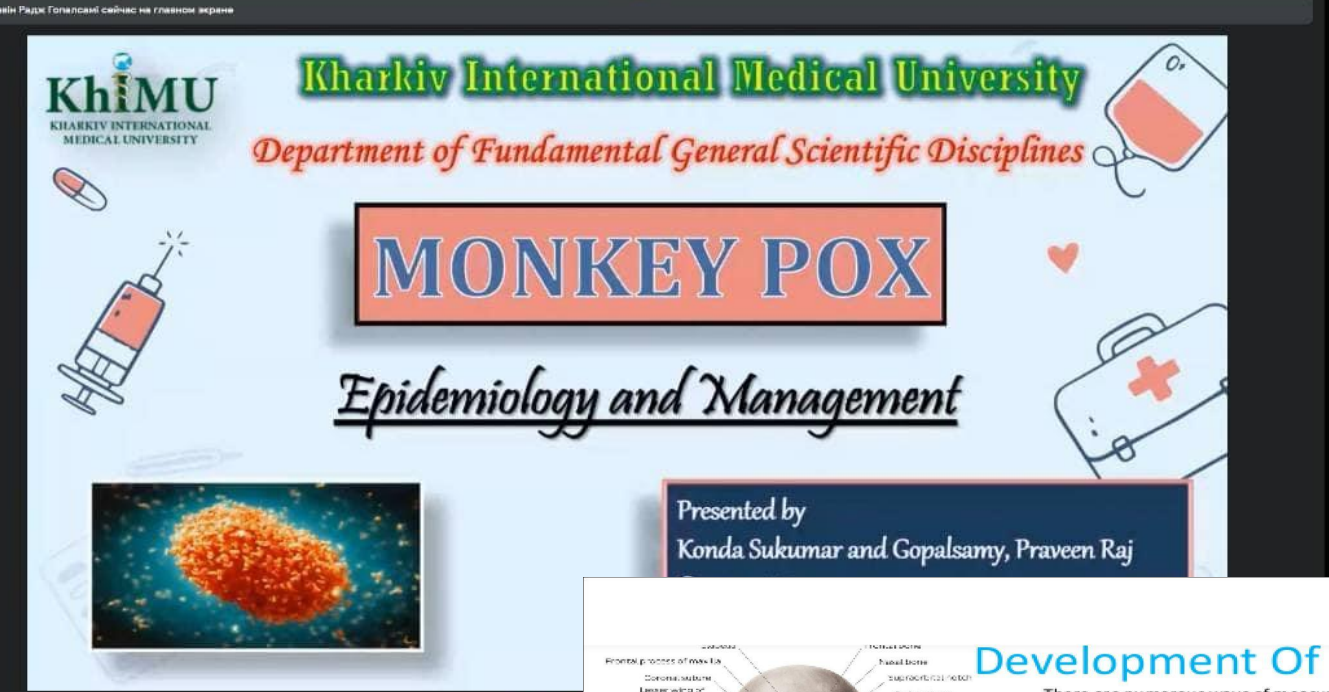
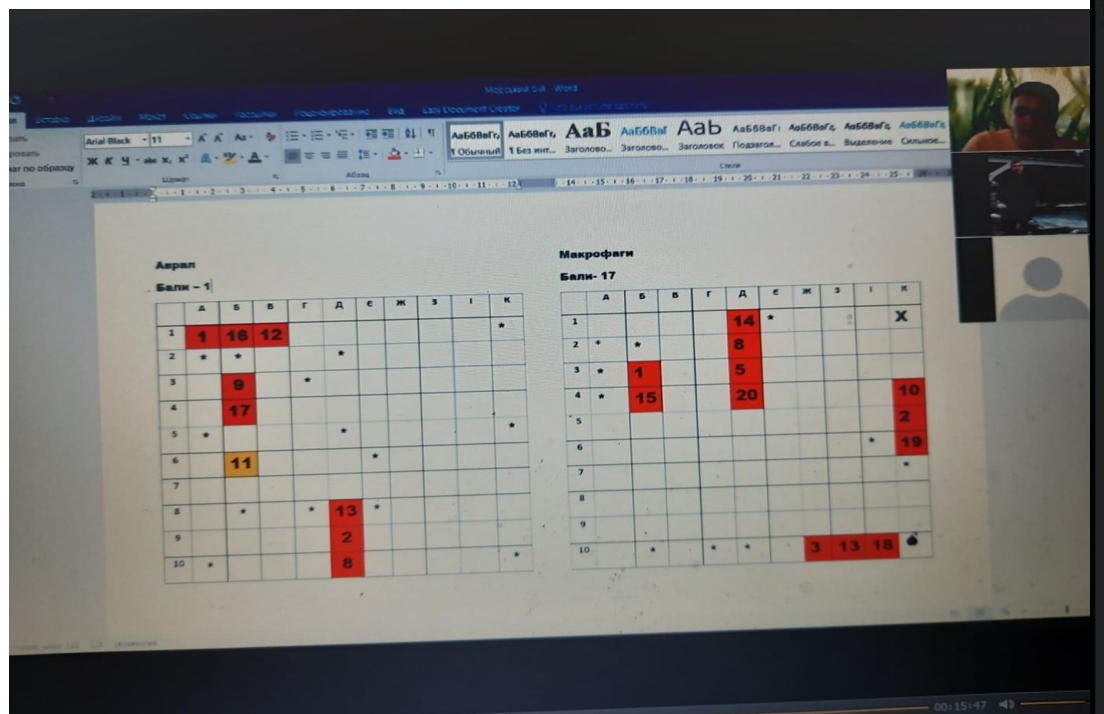
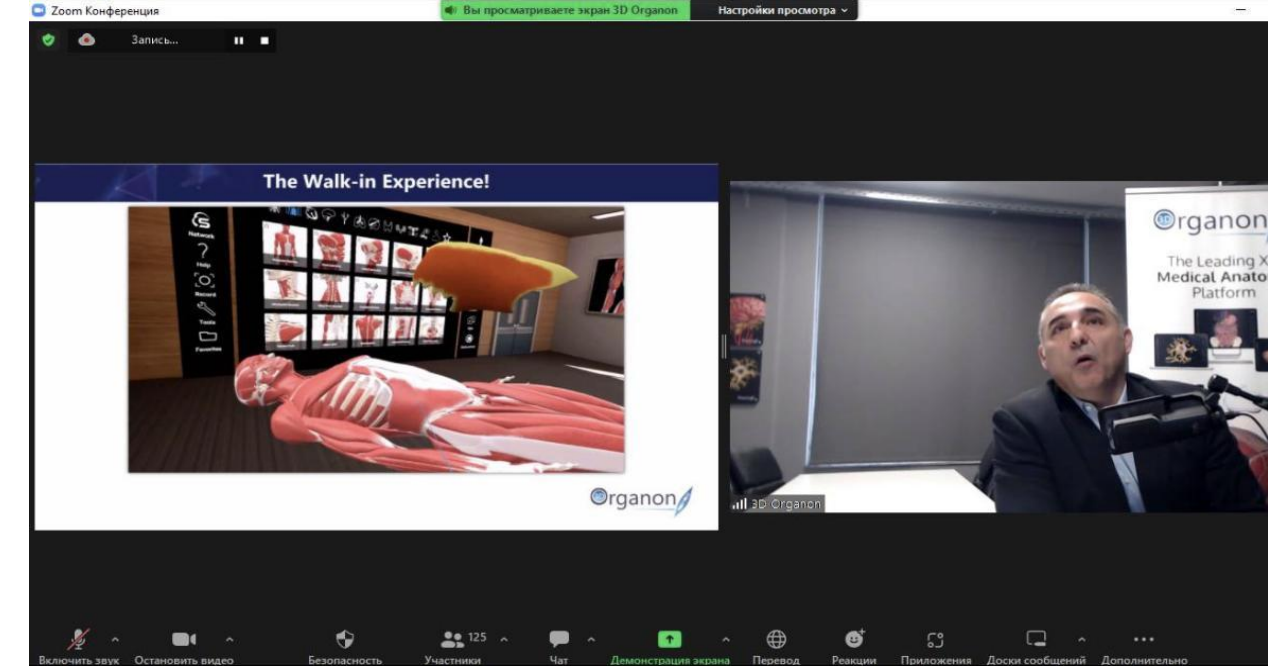
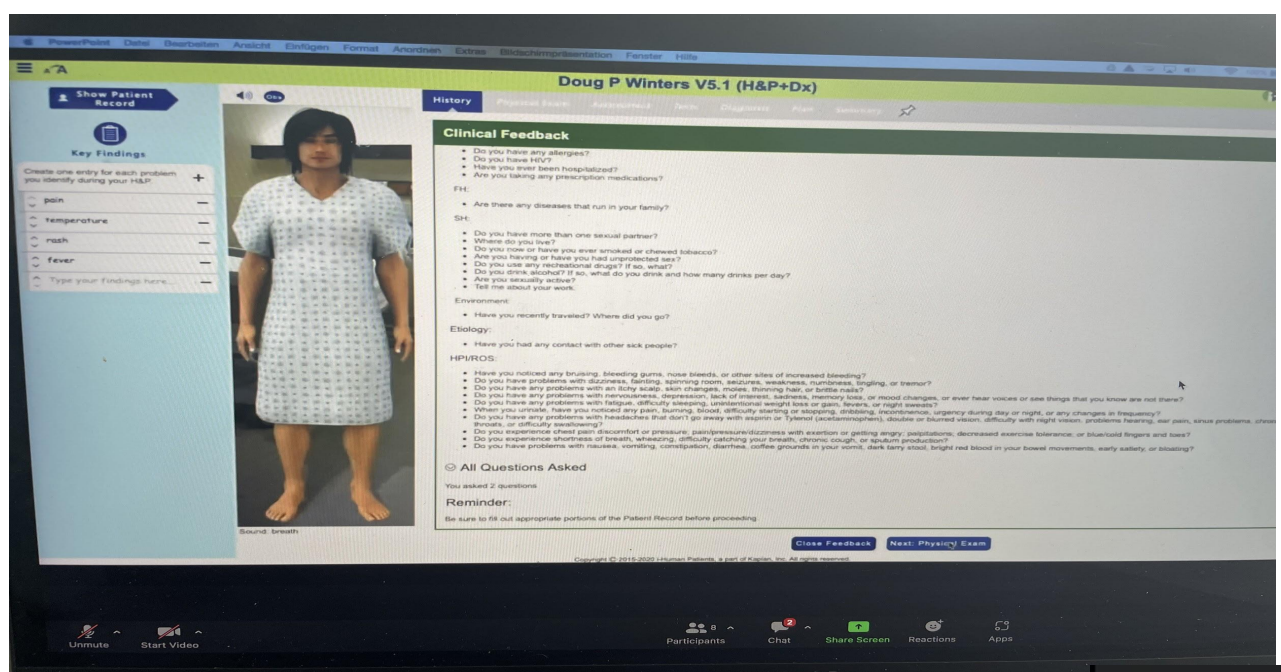


- 576 іноземних здобувачів вищої медичної освіти та 36 викладачів

# ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ГРУПИ

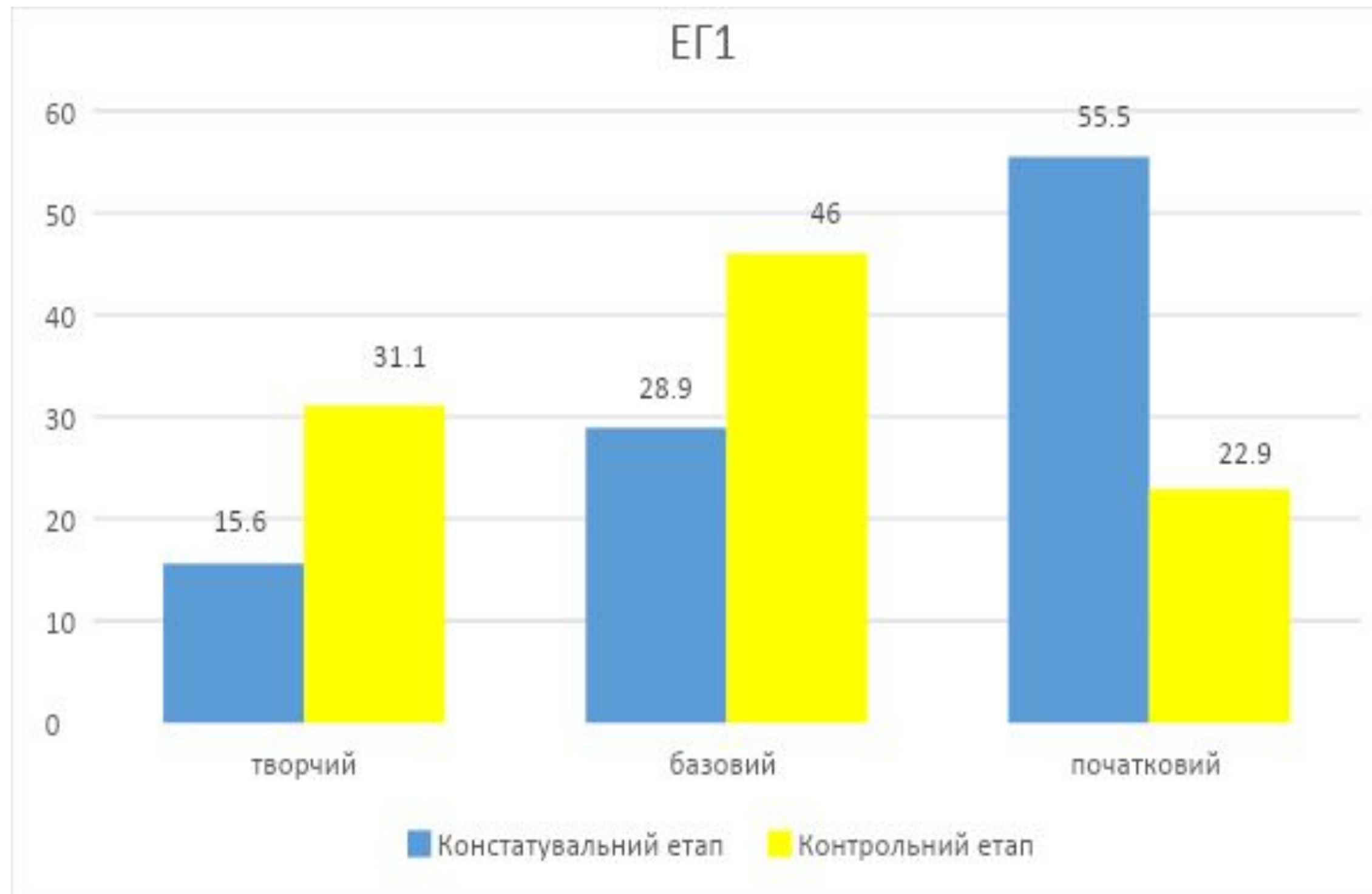


- ❖ ЕГ1 (132 осіб) здобувачі вищої освіти, формування ІК яких здійснювалося на заняттях під час вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми
- ❖ ЕГ2 (146 осіб) здобувачі освіти, формування ІК яких здійснювалося на заняттях під час вивчення обов'язкових компонент, а також під час вивчення освітніх компонент за вибором
- ❖ ЕГ3 (148 осіб) здобувачі освіти, які крім вивчення обов'язкових та елективних освітніх компонент, були залучені до позааудиторної діяльності, зокрема до науково-дослідної роботи
- ❖ К1 (150) здобувачі освіти, з якими не проводилася цілеспрямована діяльність з формування інформаційної компетентності

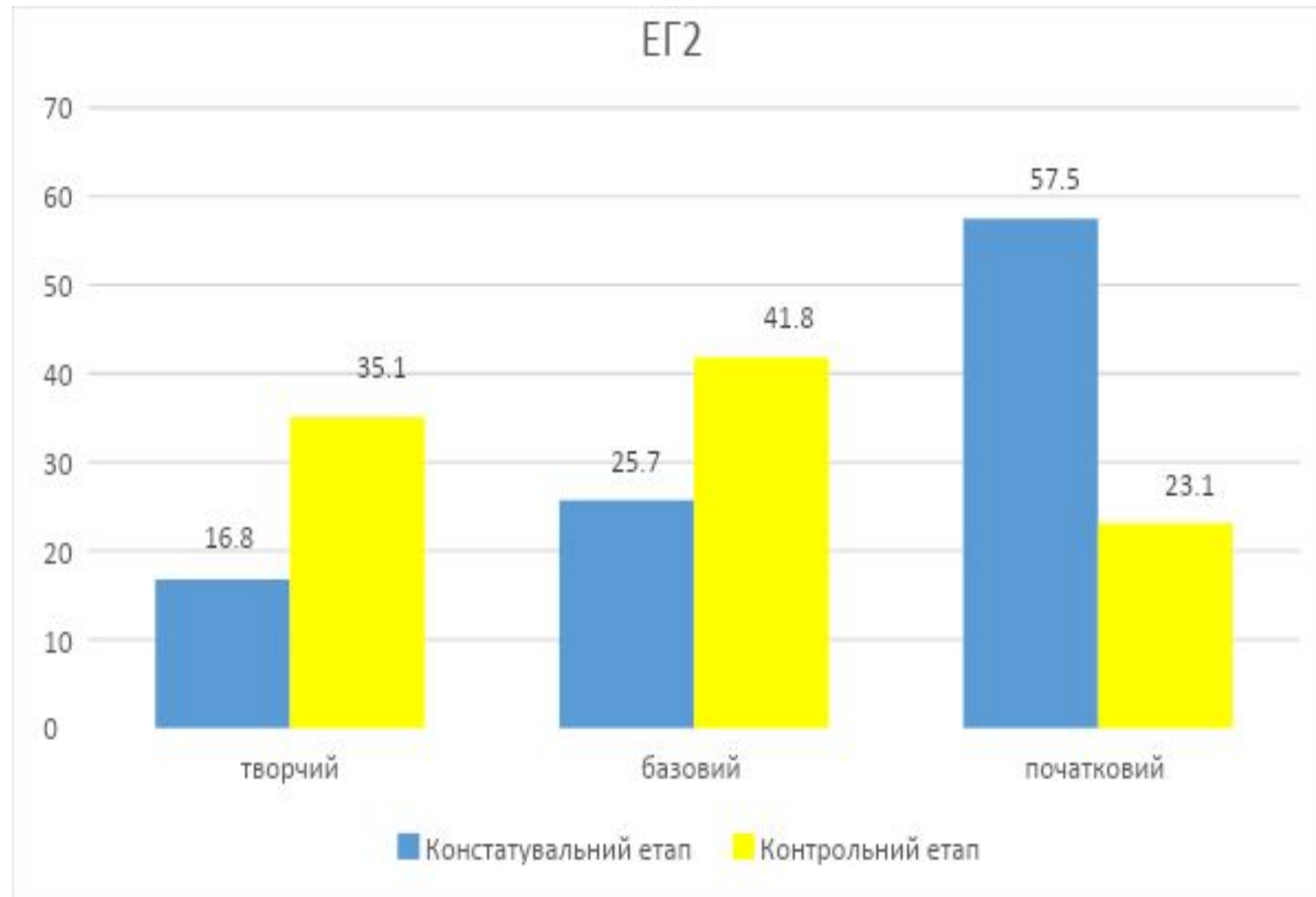


**ПРИКЛАДИ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ**

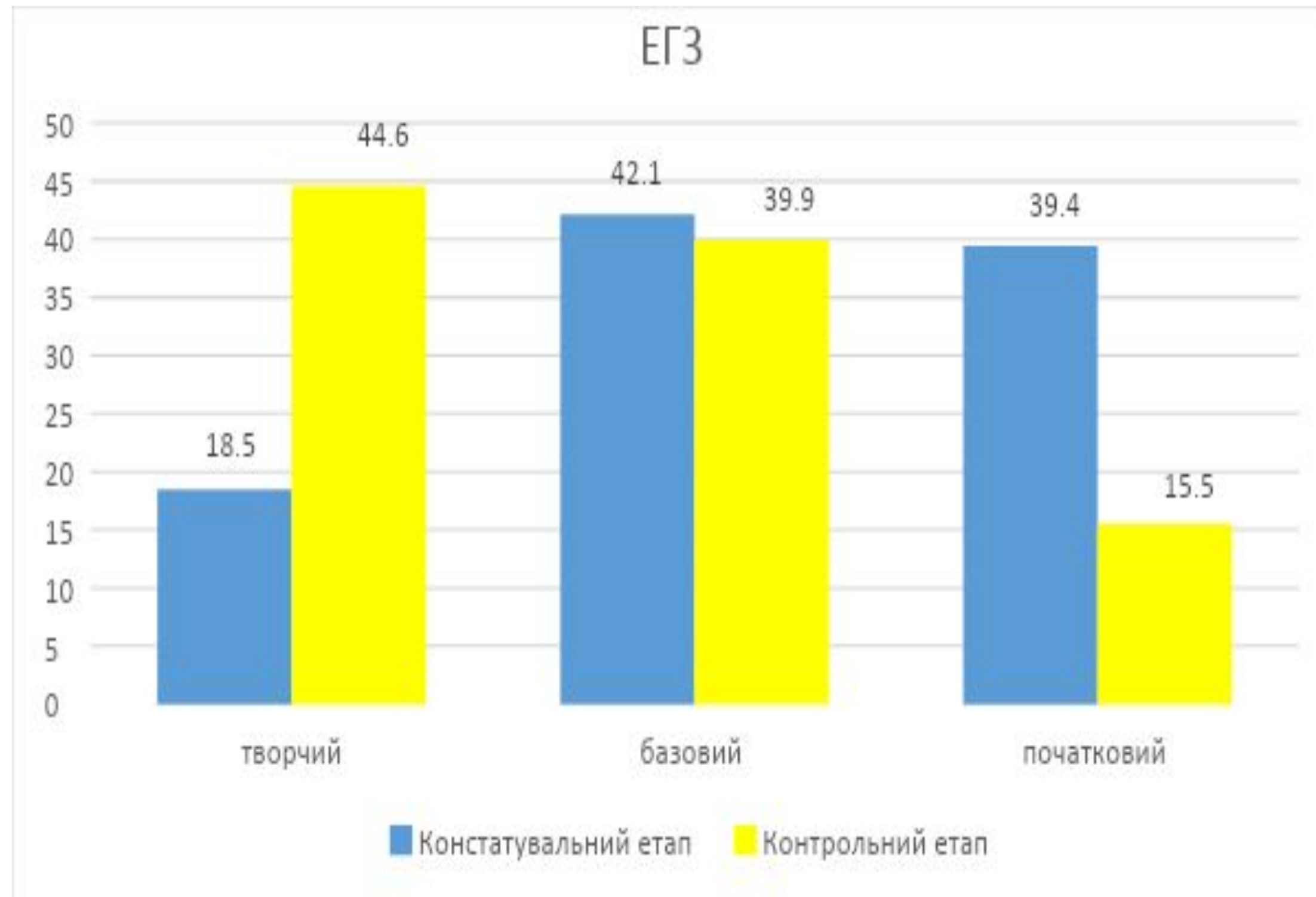
## Рівні сформованості інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей на констатувальному та контрольному етапах експерименту в ЕГ1



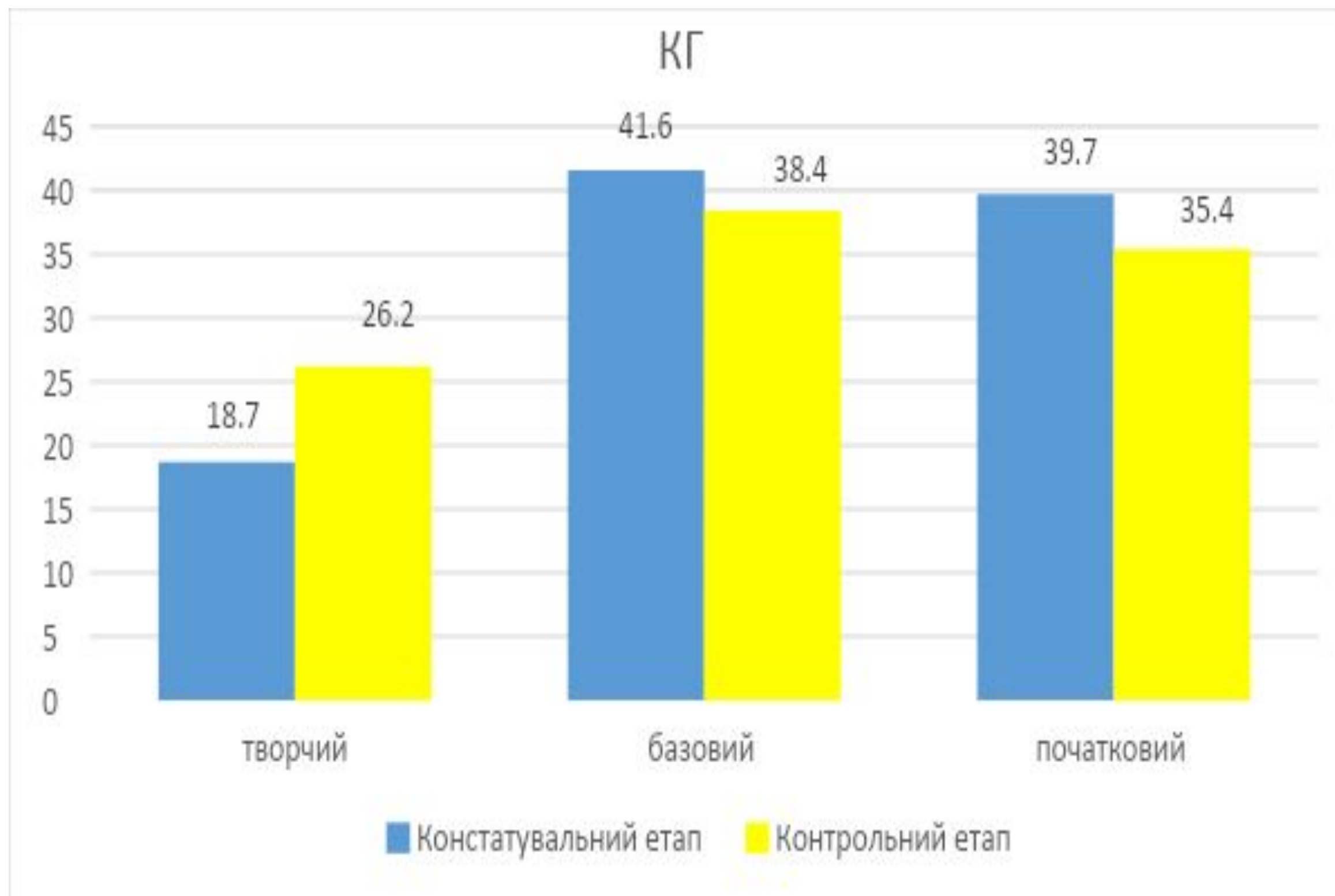
## Рівні сформованості інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей на констатувальному та контрольному етапах експерименту в ЕГ2



## Рівні сформованості інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей на констатувальному та контрольному етапах експерименту в ЕГЗ



## Рівні сформованості інформаційної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей на констатувальному та контрольному етапах експерименту в КГ





**ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!**